

Публичный отчёт за 2019-2020 учебный год

I. ВВЕДЕНИЕ

МБОУ Старостаничная СОШ в 2019-2020 учебном году предоставляла следующие **муниципальные услуги**:

1. Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным образовательным программам.
2. Предоставление образования по программам дополнительного образования в школе.
3. Организация отдыха детей в каникулярное время.
4. Организация питания в школе.
5. Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории городского округа; об образовательных программах и учебных планах, рабочих программных учебных курсах, предметах, дисциплинах (модулях); о текущей успеваемости учащегося.

Цель анализа работы педагогического коллектива: оценка результатов деятельности педагогического коллектива, разработка целей, задач для нового учебного годового плана работы, определение путей совершенствования работы школы.

Источники анализа работы педагогического коллектива:

1. Аналитические материалы внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, графики).
2. Школьная документация.
3. Анализ результатов контрольных работ.
4. Анализ промежуточной, государственной итоговой аттестации.
5. Анализы работы руководителей ШМО, заместителей директора, классных руководителей по воспитательной работе, отчёты по успеваемости, отчёты учителей предметников.
6. Статистические документы.

Педагогический коллектив работал над общей, значимой для обучающихся научно-педагогической проблемой и предусмотрел ее комплексное решение на занятиях по различным дисциплинам. предметное и метапредметное содержание образования в школе, развитие личностных способностей ребенка, становление

его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.

Учебные цели:

- выполнение государственного заказа на достижение обучающимися уровня знаний, предписанного Государственными образовательными стандартами;
- формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, имеющих метапредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
- постоянное повышение качества и уровня образования обучающихся.

Социально-ориентированные цели:

- формирование высокого уровня мотивации и технологической готовности обучающихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создание условий для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта;

Координирующие цели:

- обеспечение целенаправленности, системности и единства деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;
- связь «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;
- обеспечение единства образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье.

Такая миссия осуществлялась педагогическим коллективом в рамках работы на базе школы и в тесном сотрудничестве со Старостаничным Центром эстетического воспитания детей.

Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Старостаничная средняя общеобразовательная школа Каменского района Ростовской области. Учредитель – Администрация Каменского района. Имеет Лицензию (серия 61 № 001314, выдана 09 апреля 20012 г), Свидетельство о государственной аккредитации (серия ОП № 025062, от 11 мая 2012г.)

регистрационный № 1179. Действует на основании Устава школы.

Юридический и фактический адреса: 347830, Ростовская область, Каменский район, хутор Старая Станица, переулок Монтажный, дом 10, телефон (86365)94-2-32,94-1-46 e-mail: starstan.kam@mail.ru, адрес сайта: <https://sites.google.com/site/skolastarostanicaa/>

Школа в своей деятельности реализовала образовательный процесс в следующей системе:

Школа работала в две смены:

Исмена (16 классов): 1–а,б,в; 3–а,б,в; 5–а,б,в; 8–б; 9–а,б,в; 10–а,б; 11 классы;

II смена (14 классов): 2–а,б,в; 4–а,б,в; 6–а,б,в; 7–а,б,в; 8–а,в классы.

Пятидневная учебная неделя:

понедельник-пятница с 8.00 до 13.00 - I смена (1а, 1б, 1в, 3а, 3б, 3в, 5а, 5б, 5в, 8б);

понедельник-пятница с 13.30 до 18.30 - II смена (2а, 2б, 2в, 4а, 4б, 4в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8в);

шестидневная учебная неделя:

понедельник-суббота с 8.00 до 13.30 - I смена (9а, 9б, 9в, 10а, 10б, 11).

Наименование критерия	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность уроков (мин)	1кл. (четверть) - 35, 2-4кл - 40	40	40
Продолжительность перемен			
-минимальная (мин)	10	10	10
-максимальная(мин)	30	30	30
Продолжительность учебного года (нед.)	1кл - 33 2-4кл - 34	5-8 кл. - 35 9 кл.- 34	10 кл. - 35 11 кл. - 34
Продолжительность каникул (дней)	1кл – 37 2кл - 30	30	30

Последовательность занятий определяются расписанием уроков.

Также школа занимается организацией отдыха детей в каникулярное время, на осенних каникулах работало **здоровительно-познавательный лагерь «Солнышко»**.

Для комфортного пребывания обучающихся в школе ежегодно проводится косметический ремонт во всех помещениях. Состояние мебели удовлетворительное. Санитарно-гигиенические условия в школе по освещению,

теплу, чистоте соответствуют требованиям СанПин.

В здании начальной школы два специализированных кабинета начальных классов, один из которых обеспечен лабораторным и учебным оборудованием, мобильным классом (14 ноутбуков, соединённых локальной сетью). Оба кабинета обеспечены учебно-наглядными пособиями. В 2019 году приобретена школьная мебель: 52 регулируемых по высоте стола с регулируемыми крышками и 70 регулируемых стульев. В каждом кабинете начальных классов установлены раковины для мытья рук согласно требованиям СанПин.

В здании основной школы 10 специализированных кабинетов: кабинеты химии, биологии, физики, русского языка, литературы и МХК, ОБЖ, истории и обществознания, географии, математики, информатики и лингафонный кабинет. Все кабинеты обеспечены учебно-наглядными пособиями, кабинеты истории и географии картами. Кабинеты химии, биологии, физики обеспечены необходимым лабораторным оборудованием для проведения различных опытов, лабораторных и практических работ. Кабинет химии оборудован специальным вытяжным шкафом. В кабинете физики к каждому учебному столу подведено электричество для проведения опытов и лабораторных работ по теме «Электричество», а также кабинет оборудован цифровой мобильной лабораторией. Кабинет биологии оборудован всем необходимым для проведения уроков: микроскопами, муляжами, рельефными плакатами, гербариями. Кабинет ОБЖ, помимо учебно-наглядных пособий, оборудован костюмами химической защиты, пружинно-механическим манекеном сердечно-легочной и мозговой реанимации, противогазами и респираторами, дозиметрами, учебным автоматом Калашникова и пневматической винтовкой. Лингафонный кабинет оборудован специализированными столами с наушниками для аудирования.

Все кабинеты и классные комнаты обеспечены техническими средствами обучения. Для учебных целей используется 53 компьютера и ноутбуков. Кабинет информатики согласно СанПин оборудован 7 персональными компьютерами для детей, интерактивной доской и проектором. Кабинеты химии, биологии, истории и обществознания, географии и математики, лингафонный кабинет, 1 классная комната в основной школе, 2 кабинета начальных классов и 3 классные комнаты начальных классов оборудованы компьютером, интерактивной доской и проектором. Кроме того, кабинет химии оснащён мобильным классом (14 ноутбуков). В кабинете физики специализированная доска-компьютер с проектором, сканером и персональный компьютер. Кабинеты русского языка, литературы и МХК, ОБЖ, 1 классная комната в начальной школе оснащены компьютером, проектором и экраном для проецирования. 1 классная комната в начальной школе оснащена телевизором. Кроме этого, телевизор есть и на III этаже основного здания для проведения различных мероприятий. Все кабинеты и классные комнаты оснащены аудиоаппаратурой.

В школе имеется спортивный зал с различным оборудованием: гимнастические брусья, кони, козлы, подкидные мосты, брёвна, стенки, стойки; планки для прыжков в высоту, перекладины, баскетбольные щиты, мячи, волейбольные сетки и мячи, легкоатлетические барьеры, дорожка для разбега,

спортивные маты, канат для перетягивания, канат для лазанья, обручи, скакалки, мячи, гранаты спортивные для метания, эспандеры, конусы, дуги для подлезания, мячи футбольные, гимнастические, гантели, мишени, дротики, теннисные столы, мячи, ракетки. Рядом со спортивным залом расположена комбинированная площадка для проведения занятий по волейболу, баскетболу, футболу (имеются баскетбольные щиты, стойки для натягивания волейбольной сетки, футбольные ворота), для проведения занятий по гимнастике и спортивных игр. Также на площадке выделена зона для турников, имеются 2 прыжковые ямы. Кроме этого, в школе имеется площадка с беговыми дорожками на короткие дистанции.

В здании мастерских располагается кабинет обслуживающего труда, кабинет технологии для девочек и кабинет технологии для мальчиков с верстаками.

В школе есть собственная библиотека. Библиотечный фонд составляет всего – 21466 экземпляров, в т.ч. учебники – 14885 экземпляров, художественная литература – 6563 экземпляров, энциклопедии – 18 экземпляров.

В школе имеется музей, открыт в 1966 году, восстановлен в 1994 году. В 2009 году присвоен статус школьного музея (свидетельство № 12485, зарегистрирован ГОУ ДОД «Областной центр детско-юношеского туризма и экскурсий», протокол от 26.01.2009 г.). В музее представлены следующие экспозиции: «Историческое краеведение», «История школы и пионерской организации», «Великая Отечественная война», «Воины-интернационалисты». Материал музея используется также при проведении уроков истории и во внеклассной работе по темам краеведения, Великой Отечественной войны.

В школе имеется доступ к ресурсам сети Интернет, осуществляется это только в основном здании школы. Для возможности использования сети Интернет на уроках учениками в школе установлены двойные фильтры.

Ежегодно школа заключает договор с МУЗ ЦРБ Каменского района на медицинское обслуживание школьников. В течение учебного года школа сотрудничает со Старостаничной амбулаторией, с ЦРБ, обеспечивает прохождение детьми медицинских осмотров, лабораторных обследований, диспансеризаций в соответствии с Федеральным законом от 21 ноября 2011г. № 323 – ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и Приказом МЗ РФ от 21 декабря 2012г. № 1346н «О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них». Согласно этим законодательным актам в 7, 10, 14,15, 16 и 17 лет необходимо прохождение медицинских осмотров всеми врачами-специалистами, все лабораторные исследования, УЗИ, ЭКГ, с 15 лет добавляется ФГ; в 8, 9, 13 лет только лабораторные исследования и осмотр педиатра, в 11 – 12 лет осмотр тремя специалистами и лабораторные исследования. На все эти осмотры в больницу детей сопровождают учителя школы. Кроме того, школа занимается и организацией медицинских осмотров юношей допризывного возраста. Диспансеризации проводятся с последующим уведомлением медицинскими

работниками об их результатах и рекомендациях в порядке, установленном МЗ РФ.

В школе организовано питание детей: обучающимся по ГОС предоставляется одноразовое питание в виде завтрака; обучающимся по ФГОС предоставляется двухразовое питание (завтрак и обед). Питание осуществляет специализированная организация согласно меню, утверждённому территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Ростовской области в городах Каменске-Шахтинском, Донецке, Гуково, Зверево, Красном Сулине, Красносулинском и Каменском районах. Согласно постановлению Администрации Каменского района к льготным категориям относятся дети-сироты и дети, находящиеся под опекой; дети-инвалиды и дети с ОВЗ; дети из малоимущих семей, состоящих на учёте в УСЗН; дети из многодетных семей; дети, состоящие в едином районном банке семей, находящиеся в социально-опасном положении. Администрация Каменского района осуществляет доплату на льготное питание в размере 18 рублей за завтрак и 32 рубля за обед, с 02.03.2020 г. 50 рублей и 120 рублей для детей с ОВЗ.

Каждый ученик проводит в школе половину и более своего дня. Естественно, что для его дальнейшего личностного становления важно, что его окружает. Видя ежедневно ухоженные красивые, всегда цветущие клумбы, ребенок не только будет получать положительные эмоции, но и учиться оберегать красоту, создавать её своими руками. Благоустройство и озеленение пришкольного участка играет важную санитарно – гигиеническую и учебно-воспитательную роль. Согласно законодательству РФ, требованиям СанПин территория образовательного учреждения должна быть озеленена не менее, чем 40 - 50% площади территории. В озеленении школ зеленые насаждения имеют важное значение: обеспечивают защиту от шума, устраняют пыль и очищают воздух, создавая тем самым благоприятные условия для занятий и отдыха школьников. Территория нашей школы благоустроена и постоянно озеленяется. По периметру внешней стороны ряды елей, вдоль зданий расположены ряды берёз и кустарников, цветники. Во внутренней части школьного участка насаждения сосен, плодовый сад, кустарники. На территории школы обязательна учебно-опытная зона. В нашей школе также имеется учебно-опытный участок, предназначенный для выращивания овощных и цветочных культур, на котором высаживаются растения согласно образовательной программе по учебному предмету «Технология» в разделе «Растениеводство», который реализуется по программе в сентябре и мае. Кроме этого, учебно-опытная зона предназначена для проведения занятий на открытом воздухе и практических работ по биологии. Согласно образовательной программе данных предметов сюда же относятся и цветники перед зданиями школы.

В МБОУ Старостаничной СОШ сложилась система нравственного воспитания учащихся, важной частью которой является привитие учащимся бережного отношения к богатству края, эстетического вкуса, умению ценить прекрасное, любви к природе и труду. Система позволяет успешно решать задачи обучения школьников различным трудовым умениям и навыкам, обогащать их

новыми знаниями о растениях и технологии их выращивания в рамках учебных предметов «Технология» и «Биология». Акции благоустройства и озеленения традиционно проходят в школе каждый год. В них участвуют учителя и ученики 4 – 11 классов.

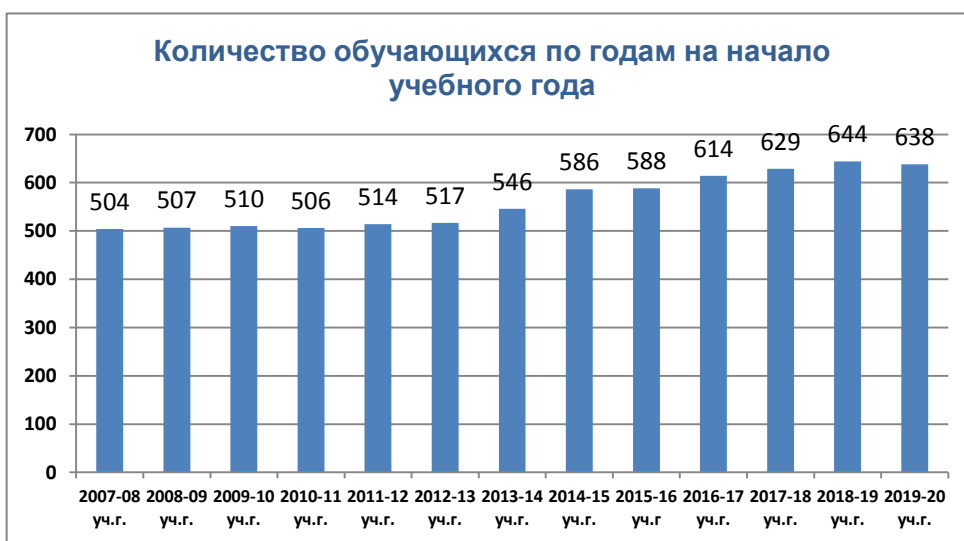
Согласно федеральному законодательству об антитеррористической защищённости образовательных учреждений организованы охрана и соблюдение безопасности пребывания детей в школе, а именно: и на территории ЦЭВД, где мы арендуем часть здания для начальной школы, и на территории основного здания расположено видеонаблюдение; территория основного здания имеет ограждение высотой согласно требованиям не ниже 1,20; имеется тревожная кнопка, обслуживание и охрана осуществляется охранным агентством «Генерал-4», имеются системы автоматической установки пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре. Днём осуществляется дежурство посредством учителей и технических работников, ночью здания охраняются сторожами.

Школа имеет официальный сайт, на котором предоставлена информация о деятельности школы: история школы, вся нормативно-правовая база, локальные акты; образовательные программы, учебный план, сведения о педагогическом коллективе, о достижениях учителей и учеников, ежегодный публичный отчёт о деятельности школы, информация о ЕГЭ, ОГЭ, ФГОС, для родителей будущих первоклассников, представлены различные мероприятия, проводимые в школе в течение учебного года.

II. ОСНОВНЫЕ ИТОГИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

Движение обучающихся в 2018-2019 учебном году

На начало учебного года в школе было 638 человек, на конец года – 631 человека. В течение года выбыли 24 ученика, прибыли- 13.



За 10 лет количество учеников в школы стало больше на 134 человека, что

составляет 21 %.

Количество классов по содержанию образования

№ п/п	Содержание образования	Количество классов	Смена
1	Общеобразовательный класс	30	1, 2

Численность контингента обучающихся по ступеням и параллелям (на конец учебного года)

Ступени и классы	Количество обучаемых *			*из них с ОВЗ, инвалиды			*из них обучались на дому		
	мальч ики	дево чки	всего	обще образ овате льная прогр амма	адапти рованн ая програ мма	всего	общеобр азовател ьная програм ма	адаптиров анная программ а	всего
I	143	123	266	1	0	1	3	1	4
1-е	38	36	74	1	0	1	1	0	1
2-е	33	34	67	0	0	0	0	0	0
3-и	33	26	59	0	1	1	2	0	2
4-е	39	27	66	0	0	0	0	1	1
II	160	156	316	1	0	0	1	0	1
5-е	28	37	65	0	1	1	0	0	0
6-е	34	24	58	0	0	0	0	0	0
7-е	34	29	63	0	0	0	0	0	0
8-е	32	35	67	1	0	1	1	0	1
9-е	32	31	63	0	0	0	0	0	0
III	17	22	49	0	0	0	1	0	1
10-е	9	21	30	0	0	0	1	0	1
11-е	8	11	19	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	320	311	631	2	2	2	5	1	6

Средняя наполняемость классов первой ступени – 22,2 человека, второй ступени – 21 человек, 3 ступени – 16,3 человек.

Реализуемые программы образования

Виды программ	Срок освоения	Кол-во классов	Уровень образования, получаемый по	Документ, выдаваемый по окончании
---------------	---------------	----------------	------------------------------------	-----------------------------------

	ния		завершении обучения	обучения
1.Программа начального общего образования	4 года 1-4 кл.	12	Начальное общее образование	
2.Программа основного общего образования	5 лет 5-9 кл.	15	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
3. Программа среднего общего образования	2 года 10-11 кл.	3	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

Итоги реализации образовательных программ

Образовательный процесс школы осуществлялся на основе учебного плана, регламентировался расписанием занятий и разработан школой самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений РФ.

В 2019-20 учебном году в нашей школе проводились занятия в кружках.

Таблица занятости обучающихся в кружках

№ п/п	Название кружка	Руководитель	Классы	Количество детей
1.	«Проба пера»	Пиховкина Л.В.	5-9	15
2.	«Литературная гостиная»	Бородина С.Г.	5-9	15
3.	«ЕГЭ сдавайся!»	Збраилова Т.В.	10-11	15
4.	«Английский с удовольствием»	Цой К.В.	5-9	15
5.	«Немецкий язык. Контакты»	Ковалева Е.И.	5-9	15
6.	«Общаемся по-английски»	Перепелицына К.А.	5-9	15
7.	«Учить немецкий –это здорово!»	Рыжикова Т.Ф.	5-9	15
8.	«Патриот»	Сенюшкина Т.Н.	10-11	15
9.	«Финансовая грамотность»	Сенюшкина Т.Н.	5-9	15
10.	«Краевед»	Сенюшкина Н.Н.	5-9	15
11.	«Обществовед»	Сенюшкина Н.Н.	10-11	15
12.	«Географ»	Зинченко Т.В.	10-11	15
13.	«Станичник»	Зинченко Т.В.	5-9	15
14.	«Юный эколог»	Мещерякова А.С.	10-11	15
15.	«Готовимся к ОГЭ»	Мещерякова А.С.	5-9	15
16.	«Подготовка к ГИА по химии»	Марченко И.Н.	10-11	15
17.	«Умники и умницы»	Масальцева Е.И.	5-9	15
18.	«Решение нестандартных задач по физике»	Масальцева Е.И.	10-11	15
19.	«Валеолог»	Веденкина Г.А.	10-11	15
20.	«Золотые ручки»	Самойлова Ю.А.	5-9	15
21.	«Юный техник»	Сенюшкин С.Н.	5-9	15
22.	«Настольный теннис»	Рузанов А.А.	10-11	15
23.	«Безопасное колесо»	Манукало М.Е.	1-4	15

24.	«Соколы»	Богдан А.Л.	10-11	15
25.	«Баскетбол»	Богдан А.Л.	5-9	15
	Организован ДЮСШ «Олимп»			
26.	«Футбол»	Рузанов А.А.	5-11	15
Спортивные секции				
27.	«Футбол»	Рузанов А.А.	5-10	15
28.	«Баскетбол»	Богдан А.Л.	6-11	15
29.	«Настольный теннис»	Рузанов А.А.	5-11	15

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательном процессе, как неотъемлемой части базисного учебного плана.

Внеурочная деятельность — специально организованная деятельность обучающихся 1-9 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса школе, отличная от урочной системы обучения.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования школы.

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Часы по внеурочной деятельности могут быть использованы на ведение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Направления и программы внеурочной деятельности в I-IV классах

1. Спортивно-оздоровительное направление

- **Программа «Хореография»** направлена на развитие у детей чувства ритма, умение координировать свои движения, даёт навыки исполнения детских массовых танцев, воспитывает зрительную культуру, уважительное отношение друг к другу, чувство коллективизма, приобщает обучаемых к хореографическому искусству.

2. Духовно-нравственное направление

- **Программа «Доноведение»** - способствует духовно-нравственному развитию, личностному совершенствованию, пониманию значения нравственности в жизни человека и общества. Программа направлена на воспитание толерантности, позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества.
- **Программа «Музыка»** предполагает гармоничное развитие личности в духовно – нравственном плане, на создание условий для раскрытия всех его дарований и на формирование системы дальнейшего духовного самораскрытия, ориентирует обучаемых в мире музыки, прививает им вкус и приобщает средствами искусства к высшим духовным ценностям.

3. Общеинтеллектуальное направление

- **Программа «Наглядная геометрия»** способствует – расширению представления обучающихся о различных видах моделирования; способствует развитию произвольного внимания, осознанному восприятию содержания текста, воображению и таких качеств ума как гибкость и критичность, формирует умение планировать свою деятельность.
- **Программа «Занимательная грамматика»** способствует – расширению, углублению и закреплению у младших школьников знаний по русскому языку; приобщает обучаемых к самостоятельной исследовательской работе; развивает умение пользоваться разнообразными словарями; учит организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой; открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Программа «Шахматы» - направлена на развитие и становление личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, мышление, память, начальные формы волевого управления поведением.

4. Общекультурное направление

- **Программа «Изобразительное искусство»** предполагает непрерывное образование детей в изобразительной деятельности, которое включает: формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса.
- **Программа «Сценическое искусство»** предполагает образование детей в сценической деятельности, которое включает: элементы профессиональной актёрской подготовки, соединённые с гуманитарным развитием ребёнка.
- **Программа «Этика поведения»** - направлена на повышение культуры поведения на уроках, в общественных местах, дома, в школе. Программа способствует обучению ребят культуре общения друг с другом, со сверстниками и взрослыми, воспитывает культуру поведения, и умение вести себя в разных ситуациях, прививает детям нравственные нормы цивилизованного общества, способствует социальной адаптации обучаемых к условиям микро и макро социума

5. Социальное направление

Программа «Азбука юного пешехода» направлена на приобретение знаний и навыков поведения на улицах и дорогах (как безопасно перейти улицу, перекресток, как ходить по загородной дороге и переходить ее, понимать сигналы светофора и регулировщика). Программа способствует обучению правилам пользования автобусом, маршрутным такси (правила ожидания

транспорта на остановке, правила посадки и высадки пассажиров), знакомит со значением важнейших дорожных знаков, линий дорожной разметки проезжей части улицы, дороги.

Программа разработана в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий.

Организация внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	• <i>«Хореография»</i>	1
Духовно-нравственное	• <i>«Доноведение»</i> • <i>«Музыка»</i>	1 1
Общеинтеллектуальное	• <i>«Наглядная геометрия»</i> • <i>«Занимательная грамматика»</i> • <i>«Шахматы»</i>	1 1 1
Общекультурное	• <i>«Изобразительное искусство»</i> • <i>«Сценическое искусство»</i> • <i>«Этика поведения»</i>	1 1 1
Социальное	• <i>«Азбука юного пешехода»</i> • <i>«Финансовая грамотность»</i>	1 1

При организации внеурочной деятельности обучающихся школы используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность в МБОУ Старостаничной СОШ в 5-9 классах организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- - формирование навыков научно-интеллектуального труда;

- - развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- - формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- - овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- - формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- - становление активной жизненной позиции;
- - воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- - формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению

нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- - формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- - формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- - формирование основы культуры межэтнического общения;
- - формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- - воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

План внеурочной деятельности для 5-х классов(годовой)

Направления развития личности	Наименование программы	Часов в год			Всего
		5-а	5-б	5-в	
Спортивно-оздоровительное	«Готов к Труду и Обороне»	35	35	35	105
Общекультурное	«Мой компьютер»	35	35	35	105
Социальное	«ОБЖ»	35	35	35	105
Итого		105	105	105	315

План внеурочной деятельности для 6-х классов (годовой)

Направления развития личности	Наименование программы	Часов в год			Всего
		6-а	6-б	6-в	
Спортивно-оздоровительное	«Готов к Труду и Обороне»	35	35	35	105
Общекультурное	«Мой компьютер»	35	35	35	105
Общеинтеллектуальное	«Чудеса химии»	35			35
Социальное	«Кибербезопасность»	35	35	35	105
Духовно-	«Ладья»		35	35	70

нравственное					
Итого		140	140	140	420

План внеурочной деятельности для 7-х классов (годовой)

Направления развития личности	Наименование программы	Часов в год			Всего
		7-а	7-б	7-в	
Общекультурное	«Культуры Дона»	35	35		70
Спортивно-оздоровительное	«Готов к Труду и Обороне»	35	35	35	105
Итого		70	70	35	175

План внеурочной деятельности для 8-х классов (годовой)

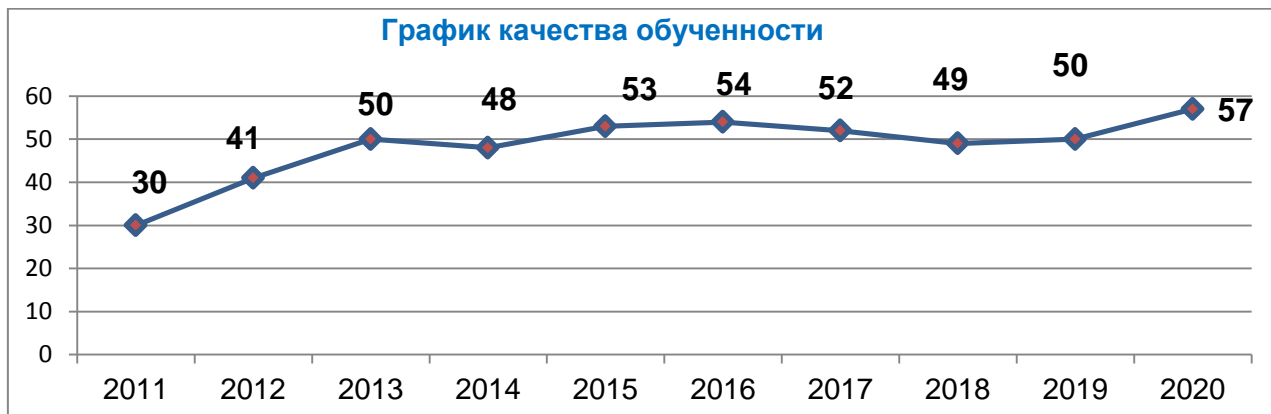
Направления развития личности	Наименование программы	Часов в год			Всего
		8-а	8-б	8-в	
Общеинтеллектуальное	«Черчение»	35	35	35	105
Спортивно-оздоровительное	«Готов к Труду и Обороне»	35	35	35	105
Общекультурное	«Поговорим по-английски!»»			35	35
Социальное	«Я-валеолог»		35		70
Итого		70	105	105	275

План внеурочной деятельности для 9-х классов (годовой)

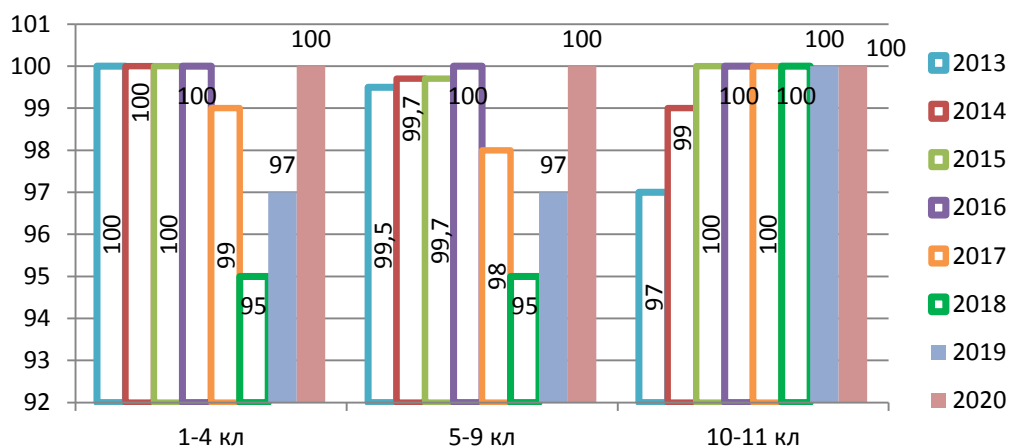
Направления развития личности	Наименование программы	Часов в год			Всего
		9-а	9-б	9-в	
Общеинтеллектуальное	«Черчение»	35	35	35	105
	«Математика»	35	35	35	105
Общекультурное	«Мой компьютер»	35	35	35	105
Итого		105	105	105	315

Результативность освоения образовательных программ

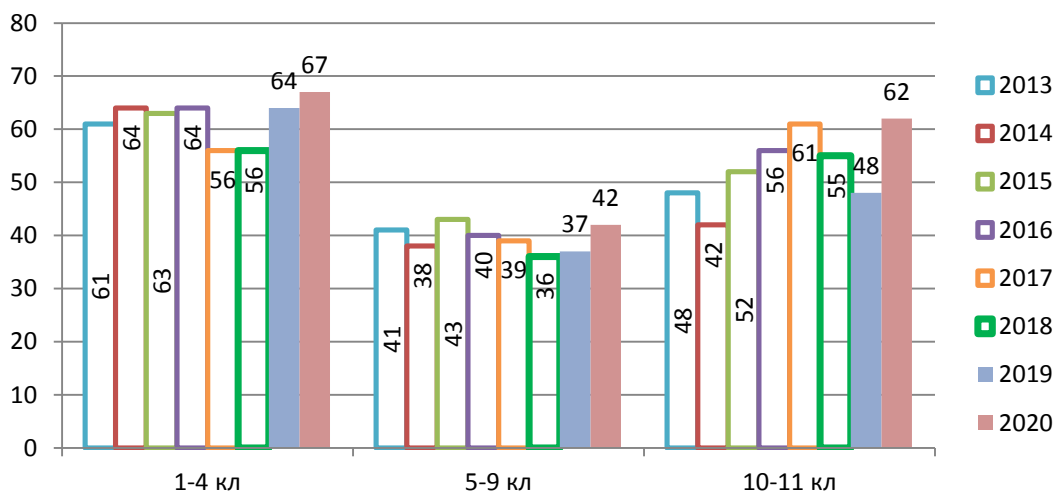
Сравнительная характеристика качества знаний обучающихся



Гистограмма успеваемости обучающихся

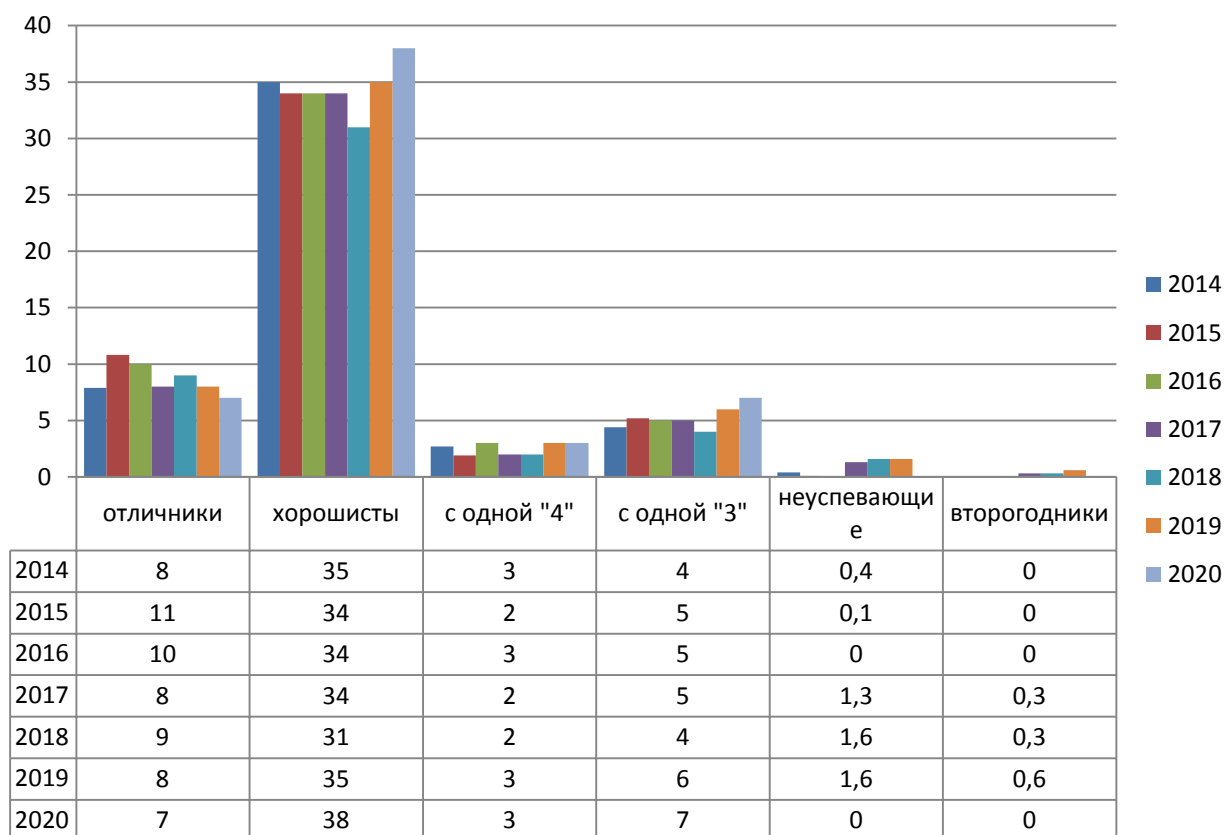


Гистограмма качества знаний обучающихся



Динамика численности отличников, хорошистов, с одной «4», «3», неуспевающих.

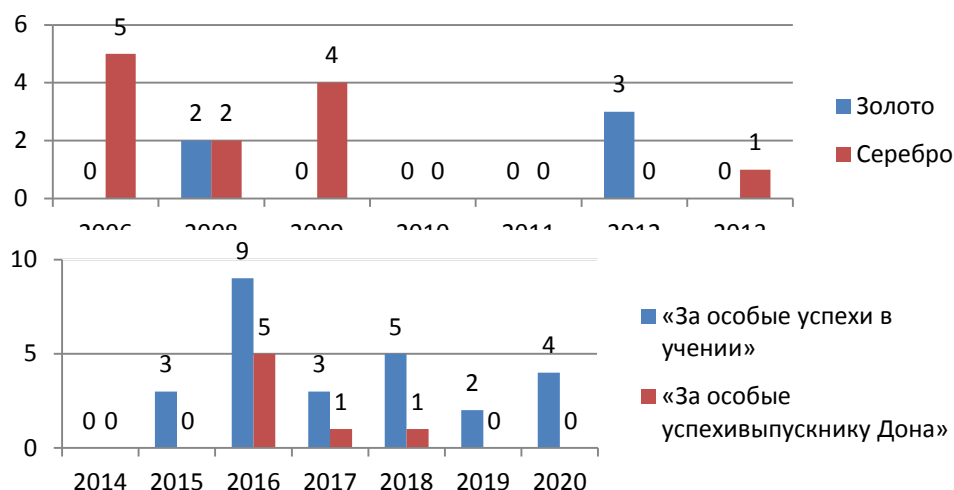
Сравним процентное отношение категорий за последние шесть лет (%).



Динамика численности медалистов

Достоинство медали	2005-06	2007-08	2008-09	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
золотая	0	2	0	0	0	3	0
серебряная	5	2	4	0	0	0	1
общее число медалистов	5	4	4	0	0	3	1

Достоинство медали	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Федеральная «За особые успехи в учении»	0	3	9	3	5	2	4
Из них региональная «За особые успехи выпускнику Дона»	0	0	5	1	1	0	0



Результаты годовой промежуточной аттестации 2019-2020 учебного года

1. СПРАВКА

по результатам пересдачи годовой промежуточной аттестации
в 2-8,10 классах за 2018-2019 учебном году.

Сроки: с 11.10.2019 по 15.10.2019. **(Результаты рассмотрены на педагогическом совете № 3 от 01.11.2019 года.)**

В данной справке представлены результаты пересдачи промежуточной аттестации обучающихся 2-8 за 2018-2019 учебный год (согласно Положению о порядке, периодичности и формах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введённым приказом по школе от 15.01.2018 № 19), которая состоялась в период с 11.10.2019 по 15.10.2019 год, согласно утвержденному приказом по школе от 04.10.2019 №571 графику проведения пересдачи промежуточной аттестации.

20 учеников 4-8 классов должны были участвовать в пересдаче годовой промежуточной аттестации за 2018-2019 учебный год. Из них выбыл Клесов Ярослав, ученик 5- б класса (приказ от 20.07.2019 №54).

Класс	№ п/п	ФИО ученика	Наименование предметов, по которым имеется академическая задолженность
3-а	1.	Терентьев Александр	Математика Русский язык
3-а	2.	Тимофеева Дарья	Математика
3-а	3.	Семенов Артем	Математика Русский язык

			Окружающий мир
3-а	4.	Калинина Ксения	Русский язык Окружающий мир
4-б	5.	Бакотин Эдуард	Математика Русский язык
4-б	6.	Терентьев Роман	Математика Русский язык
4-б	7.	Клесов Ярослав	Русский язык
5-а	8.	Лычман Дмитрий	Русский язык
5-а	9.	Шевченко Александр	Русский язык
5-а	10.	Ежов Сергей	Русский язык
5-а	11.	Рудаков Роман	Русский язык
5-в	12.	Беспалов Андрей	Русский язык
5-в	13.	Кузьменко Егор	Русский язык
5-в	14.	Скрипникова Мария	Русский язык
6-в	15.	Сапленков Кирилл	Английский язык
6-в	16.	Сурнин Артем	Английский язык
7-в	17.	Рудакова Татьяна	Биология
8-б	18.	Кирокасян Эдмон	Геометрия
8-б	19.	Сапленкова Анжелика	Геометрия
8-в	20.	Овчаров Иван	Геометрия Информатика и ИКТ

Учителя-предметниками в течение сентября 2019 года работали с обучающимися по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

В результате пересдачи контрольных работ в рамках промежуточной аттестации из 19 учеников получили «неудовлетворительно» 7 человек (уведомления выданы и подписаны родителями (законными представителями) и 1 человек (Овчаров Иван-9-в класс) не явились на пересдачу без уважительной причины (справки из мед.учреждений предоставлены не были). 11 человек ликвидировали академическую задолженность за 2018-2019 учебный год.

Сводная таблица по обучающимся, имеющих академическую задолженность за 2018-2019 учебный год (пересдача в декабре 2019 года)

№ п/п	ФИО ученика	Класс	Наименование предметов, по которым имеется академическая	Учитель
-------	-------------	-------	--	---------

			задолженность	
1.	Семенов Артем	4-а	Русский язык Математика	Сергиенко Е.В.
2.	Терентьев Александр	4-а	Русский язык Математика	Сергиенко Е.В.
3.	Тимофеева Анастасия	4-в	Математика	Данча В.И.
4.	Бакотин Эдуард	5-б	Математика	Ковалева Н.Э
5.	Сапленков Кирилл	7-в	Английский язык	Перепелицына К.А.
6.	Сурнин Артем	7-в	Английский язык	Перепелицына К.А.
7.	Рудакова Татьяна	8-в	Биология	Веденкина Г.А.
8.	Овчаров Иван	9-в	Геометрия Информатика и ИКТ	Ковалева Н.Э. Плиций О.В.

Сводная таблица по обучающимся , которые ликвидировали академическую задолженность за 2018-2019 учебный год

№п/п	ФИО ученика	Класс
1.	Калинина Ксения	4-а
2.	Терентьев Роман	4-а
3.	Лычман Дмитрий	6-а
4.	Шевченко Александр	6-а
5.	Ежов Сергей	6-а
6.	Рудаков Роман	6-а
7.	Беспалов Андрей	6-в
8.	Кузьменко Егор	6-в
9.	Скрипникова Мария	6-в
10.	Кирокасян Эдмон	9-б
11.	Сапленкова Анжелика	9-б

По результатам годовой промежуточной аттестации классные руководители и учителя-предметники провели соответствующую работу с неуспевающими учениками. Планы работы на ноябрь 2019 года утверждены приказом от 01.11.9 №627. Классные руководители уведомили под роспись о неудовлетворительных результатах обучающихся их родителей (законных представителей), а также сообщили о сроках ликвидации академической задолженности в декабре.

2. СПРАВКА

по результатам передачи годовой промежуточной аттестации
в 2-8,10 классах за 2018-2019 учебном году.

Сроки: с 09.12.2019 по 13.12.2019. **(Результаты рассмотрены на педагогическом совете № 4 от 17.12.2019 года.)**

В данной справке представлены результаты передачи промежуточной аттестации обучающихся 2-8 за 2018-2019 учебный год (согласно Положению о порядке, периодичности и формах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введённым приказом по школе от 15.01.2018 № 19), которая состоялась в период с с 09.12.2019 по 13.12.2019.

Для 10 человек была организована аттестация по ликвидации академической задолженности.

В результате проведения повторной годовой промежуточной аттестации из 10 учеников 8 человек ликвидировали академическую задолженность за 2018-2019 учебный год и Бакотин Эдуард получил «неудовлетворительно» по математике (уведомления выданы и подписаны родителями (законными представителями) и Овчаров Иван (9В) не явился без уважительной причины. Овчаров Иван не явился на аттестацию по ликвидации академической задолженности по предметам «Геометрия», «Информатика и ИКТ» (Документы предоставлены не были). Овчаров Иван имеет академические задолженности за 8 класс.

Сводная таблица по обучающимся, которые ликвидировали академическую задолженность за 2018-2019 учебный год

№п/п	ФИО ученика	
12.	Семенов Артем	4-а
13.	Терентьев Александр	4-а
14.	Тимофеева Анастасия	4-в
15.	Сапленков Кирилл	7-в
16.	Сурнин Артем	7-в
17.	Рудакова Татьяна	8-в

Классные руководители уведомили под роспись о неудовлетворительных результатах обучающихся их родителей (законных представителей).

2. По второму вопросу слушали заместителя директора по Федотову М.С., которая сообщила следующую информацию

1.) Родители Бакотина Эдуарда написали заявление (рег. № 16 от 17.12.2019) на повторный год обучения во 2 классе.

2.) Мама Овчарова Ивана, Овчарова Светлана Ивановна не явилась в школу по вызову директора, дома отсутствовала, на звонки классного руководителя не отвечала. Администрация школы обращалась неоднократно в КДН и ЗП «Каменского района с просьбой привлечь родителей к ответственности за «Неисполнение родителями обязанностей по воспитанию несовершеннолетних», «Отсутствие контроля за обучением ребенка» (последнее исх. от 18.11.2019 №71, принято 26.11.2019), но ни разу Овчаровы на заседания не явились.

ВЫВОДЫ

1. Считать 6 обучающихся ликвидирующими академическую задолженность за 2018-2019 учебный год:

№п/п	ФИО ученика	Класс
1.	Семенов Артем	4-а
2.	Терентьев Александр	4-а
3.	Тимофеева Анастасия	4-в
4.	Сапленков Кирилл	7-в
5.	Сурнин Артем	7-в
6.	Рудакова Татьяна	8-в

2. Считать Бакотина Эдуарда не ликвидирующим академическую задолженность за 2018-2019 учебный год, 4-ый класс.

3. Считать Овчарова Ивана не ликвидирующим академическую задолженность за 2018-2019 учебный год, 9-ый класс.

4. Оставить Бакотина Эдуарда на повторный год обучения в 4-м классе по заявлению родителей от 17.12.2019 года

3. Решение Педагогического совета №6 от 11.02.2020 года:

- Оставить Овчарова Ивана на повторный год обучения в 8-м классе по заявлению родителей от 11.02.2020 (регистрационный №17).

СПРАВКА

по результатам годовой промежуточной аттестации в 2-8,10 классах в 2019-2020 учебном году.

В переводных классах по окончании 2019-2020 учебного года была проведена промежуточная аттестация согласно Положению о порядке, периодичности и формах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введённым приказом по школе от 27.08.2019 № 384.

	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	1-4кл	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	5-9кл	10а	10б	11	10-11кл	всего	
конец	26	24	24	24	24	19	20	20	19	22	25	19	266	26	20	19	19	21	18	20	22	21	25	23	19	23	21	19	316	15	15	19	49	631	
Неуспевающие в четверти			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Академ. задолжность				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
учатся на 5				2	5	2	1	2	2	4	3	2	23	2	1	1	2	2	1	1	0	0	0	3	1	1	1	0	16	1	3	4	7	46	
учатся на 4 и 5				17	13	6	11	15	11	11	16	7	107	13	9	6	8	8	7	7	8	8	8	6	7	10	7	5	117	8	9	5	14	238	
с одной 4				1	1	0	0	0	1	4	2	3	12	2	3	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	9	0	1	0	1	22		
с одной 3				2	0	2	1	1	4	2	2	1	15	2	0	5	1	5	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	27	2	0	3	3	45	
% качества				79	75	42	60	85	68	68	76	47	67	58	50	39	53	48	44	40	36	38	32	39	42	48	38	26	42	60	80	47	62	57	
% успеваемости				100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	

Справка

по результатам освоения программ основного общего образования

На конец учебного года в 9 классах обучались 63 человека, в 11 классе – 19 человек.

К государственной итоговой аттестации были допущены 63 девятиклассника (Педсовет №8 от 19.05.2020г.).

Образовательные программы основного общего образования по предметам учебного плана успешно освоены, результаты промежуточной аттестации по итогам 2019-2020 учебного года признаны в качестве результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, заканчивающих освоение образовательных программ основного общего образования, и с учетом успешного прохождения итогового собеседования получили аттестаты об основном общем образовании 63 выпускника. (Педсовет №11 от 15.06.2020).

Аттестат с отличием за курс основного общего образования получили 2 выпускника:

1. Федорова Софья Владимировна (9-а)
2. Стрыгина Мирослава Олеговна (9-б)

Аттестаты с отметками «отлично» и «хорошо» за курс основного общего образования получили 20 человек

9-а: Архипова Оксана, Болховская Ксения, Галганова Виктория, Груздова Софья, Калашников Борис, Канцуров Ярослав, Кривошеева Валерия, Сорокина Виталия, Супрунов Александр, Устомова Дарья (10);

9-б: Асташов Данил, Бадюкова Ольга, Жильцова Людмила, Мироненко Анастасия, Павлова Яна, Прусс Яна, Рожков Максим (7);

9-в: Борзых Мария, Воронина Анастасия, Лабазников Максим (3).

Качество обученности составляет-40 (2017год-32,6 %, 2018год-22,8; 2019-40,9%), уровень обученности–100% (2017год-91,8 %, 2018 год-98,2%; 2019-100%).

Заместитель директора _____ М.С.Федотова

Справка

по результатам итоговой государственной аттестации в 11-х классах

В 2020 году в 11 классе – 19 человек.

К государственной итоговой аттестации были допущены 19 обучающихся 11 класса (Педсовет №8 от 19.05.2020г.).

Образовательные программы среднего общего образования по предметам учебного плана успешно освоены, результаты промежуточной аттестации по итогам 2019-2020 учебного года признаны в качестве результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, заканчивающих освоение образовательных программ среднего общего образования, и с учетом успешного прохождения итогового сочинения завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования и получили аттестаты о среднем общем образовании 19 выпускников (Педсовет №11 от 15.06.2020).

Медаль «За особые успехи в учении» и аттестат с отличием за курс среднего общего образования получили 4 выпускника:

1. Кремнева Маргарита Валерьевна
2. Прокопенко Валерия Романовна
3. Рекунова Ангелина Сергеевна
4. Сухонос Алексей Сергеевич

Окончили на «4» и «5» пять выпускников: Бондарь Юлия, Грузинова Алина, Жигалкин Иван, Перепелицына Валерия, Суханова Анастасия.

Качество обученности составляет 47 % (9 человек из 19), что на 7 % ниже, чем в прошлом учебном году и на 13% ниже по сравнению с 2018.

Сведения о получении аттестатов о среднем общем образовании:

Год выпуска	Количество выпускников	Выдано аттестатов	
		Выдано аттестатов	%
2008	31	31	100
2009	31	31	100
2010	35	35	100
2011	24	24	100
2012	34	32	94
2013	31	31	100
2014	31	31	100
2015	20	20	100

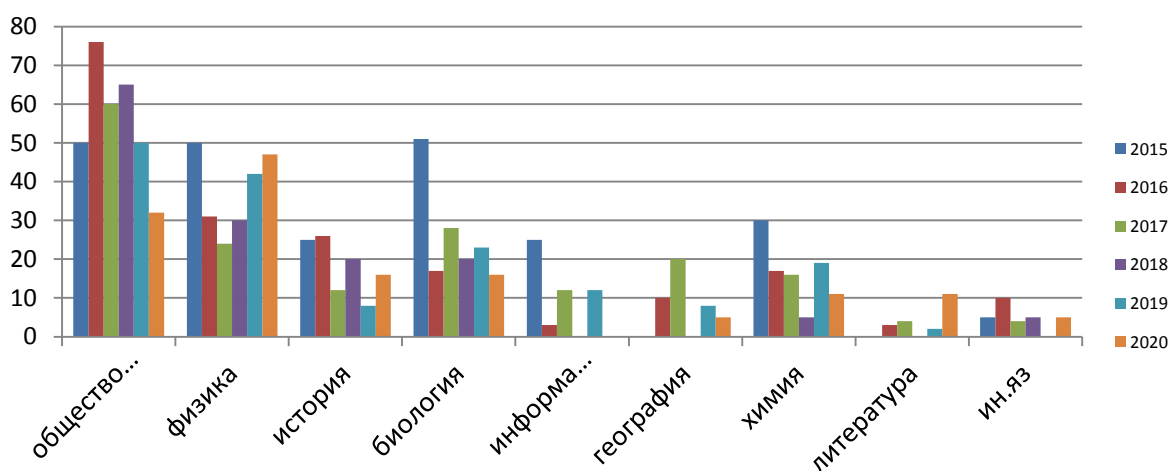
2016	29	29	100
2017	25	25	100
2018	20	20	100
2019	26	26	100
2020	19	19	100

Подведём итоги, проанализировав средний бал, полученный при сдаче ЕГЭ по общеобразовательным предметам.

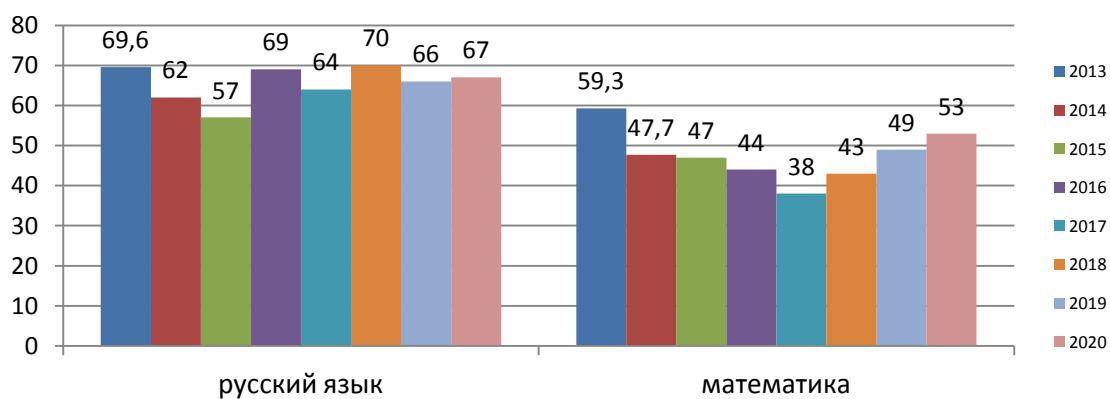
Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Годы	Предмет	Процент участников (%)	Средний бал/ порог	Ниже порогового балла (%)
2019	1.Русский язык	100	66/24	0
	2.Математика (база)	38,5	«4,4»/ «3»	0
	3.Математика (профиль)	61,5	49/27	0
	4.Обществознание	50	44/42	46
	5.Физика	42	46/36	9
	6.История	7,7	56/32	0
	7.Биология	23	54/36	0
	8.Химия	19	50/36	0
	9.Литература	7,7	64/32	0
	10.География	7,7	46/37	0
	11.Информатика и ИКТ	11,5	65/40	0
2020	1.Русский язык	100	67/36	0
	3.Математика (профиль)	53	52/27	20
	4.Обществознание	32	49/42	33
	5.Физика	47	50/36	11
	6.История	16	47/32	33
	7.Биология	16	44/36	0
	8.Химия	11	56/36	0
	9.Литература	11	50/32	0
	10.География	5	53/37	0
	11.Английский язык	5	63	0

Динамика количества участников ЕГЭ по предметам:



Сравнительный анализ среднего балла участников ЕГЭ по обязательным предметам:



Заместитель директора _____ М.С.Федотова

Результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах

Одним из направлений деятельности педагогического коллектива в прошедшем учебном году является работа с одарёнными детьми. Эта работа требует серьезного внимания, как со стороны учителей-предметников, так и со стороны руководителей предметных МО, т.к. именно эти ученики представляют нашу школу на различных уровнях.

В этом учебном году в районном этапе олимпиады приняли участие 35 учеников и выступили за школу 93 раза. 7 человек стали победителями и призёрами.

Сводная таблица победителей и призёров МБОУ Старостаничной СОШ муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2019-2020 уч.году.

№ п/п	Ф.И.О. участника (полностью)	Класс	Предмет	Тип диплома	Учитель
1.	Сорокина Виталия	9	биология	призер	Веденкина Г.А.
2.	Кривошеева Валерия	9	литература	призер	Бородина С.Г.
3.	Рекунова Ангелина	11	география	призер	Зинченко Т.В.
4.	Абдула Руслан	10	английский язык	призер	Цой К.В.
5.	Кремнева Маргарита	11	русский язык	призер	Самойлова Е.В.
6.	Сухонос Алексей	11	русский язык	призер	Самойлова Е.В.
7.	Картунов Артем	4	математика	победитель	Герасимова А.В.

Таблица призёров районного тура Всероссийской предметной олимпиады для школьников с 2006 года

Год	Количество призёров и победителей
2006	5
2008	7
2009	10
2010	7
2011	7
2012	29
2013	20

2014	27
2015	16
2016	28
2017	19
2018	9
2019	4
2020	7

На региональный этап участия во Всероссийской олимпиаде в г. Ростов-на-Дону для участия были приглашены

№п/п	ФИО участника	Предмет	Учитель
1	Канцуров Ярослав Прусс Яна	Экология	Мещерякова А.С.
2	Рекунова Ангелина	География	Зинченко Т.В.
3	Ситников Антон	Право	Сенюшкина Н.Н.

По итогам 2019 – 2020 учебного года будут награждены значками «Лучший ученик – 2020» Сапелкин Егор, ученик 3 «Б» класса, Перепелицына Варвара, ученица 3 «А» класса, Фёдорова Софья, ученица 9 «А» класса, Бутырский Александр, ученик 10 «Б» класса, Рекунова Ангелина, ученица 11 класса.

Почётными грамотами и значками «Звездный лидер-2020» награждены Ситников Антон, ученик 10 «А» класса, Масалова Екатерина, ученица 10 «Б» класса.

Почётные грамоты и значки «Герой спорта-2020» получили 2 ученика 11 класса: Сухонос Алексей и Кремнева Маргарита.

Гран-при «Лучший ученик года - 2020» получила ученица 10 «Б» класса Путилина Алёна, она будет награждена статуэткой «Ника».

Кроме этого, за успехи в учении по учебным предметам награждены почетными грамотами в номинации «Лучший по предмету-2020» 58 обучающихся.

За достижения в спортивных соревнованиях награждены почетными грамотами в номинации «Герой спорта-2020» 46 обучающихся.

За активное и плодотворное участие в деятельности самодеятельной детской организации школы «Республика Звёздная» награждены почетными грамотами в номинации «Звездный лидер - 2020» 22 обучающихся.

В течение всего учебного года школа принимала участие в различных предметных, воспитательных, молодёжных конкурсах разного уровня.

В течение 2019 – 2020 учебного года под руководством заместителей директора по учебной и воспитательной работе, старшей вожатой, классных руководителей 1 – 11 классов, учителей-предметников в школе проводились **различные мероприятия**: День Знаний, День здоровья, Всероссийский урок безопасности (7б класс), «Веселая буква» (1в класс), урок безопасности «Пожарная безопасность», встреча со спасателями ГКУ Ростовской областной ПСС (2б класс), мероприятие к юбилею ученого С.А. Чаплыгина; мероприятие, посвященное Дню народного единства (10а, 10б классы) «В гостях у морковочки!», «Материнское сердце» (2в класс), «Здоровое питание», «Гигиенические требования к домашнему заданию» (кружок «Валеолог»), Урок толерантности, «Как хорошо под маминым крылом» (2а класс), Единый урок безопасности в сети Интернет, Урок Цифры, «День матери» (4б класс), «Осенний калейдоскоп» (8б класс), «О вреде курения» (кружок «Валеолог»), «Встречаем Новый 2020 год» (11класс), «День Конституции» (10а класс), «Масленица» (1б, 2в классы), «Красота и доброта» (8а класс), «Проводы Масленицы», «Родной язык, как ты прекрасен», «Царство басни Крылова», «Супершкольница» (3а класс), «Посвящение в первоклассники», «Право и закон» (8б класс), «Вредные привычки» (кружок «Валеолог»), «А ну-ка, девочки» (4б класс); олимпиады по русскому языку, литературе, математике, истории, обществознанию, праву, английскому, немецкому языкам, физике, химии, биологии, географии, физкультуре, информатике, ОПК; **онлайн-урок** «Гагаринский урок «Космос – это мы», **классные часы**: «Безопасный путь в школу и обратно», «Повторяем правила поведения учащихся в школе, классе, на переменах», «Простые секреты здорового питания», «С Днем рождения, Каменский район», «История Каменского района», «Предупредить ЛЗН, педикулез», «Здоровый образ жизни. Режим дня», «Самовольный уход из дома и его последствия», «Правила пользования скутерами, мопедами, мотоциклами», «Законы школы», «Вместе весело шагать...», «Знакомство с правилами поведения в школе, классе, на перемене», «Мой друг – школьный дневник», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Огонь – мой друг и мой враг», «Пожарная безопасность в быту. Меры предосторожности», «К 150-летию со дня рождения С.А. Чаплыгина», «Возрожденный праздник (ко Дню народного единства)», «4 ноября – День народного единства», «Сказочная страна Сергея Чаплыгина», «Путь ученого», посвященный, С.А. Чаплыгину, «Жизненный путь С.А. Чаплыгина», «История возникновения праздника «День народного единства», «Мы против коррупции», «Безопасность в интернет-пространстве», «Безвредного табака не бывает», «Путешествие по стране ЗДОРОВЬЕ», «Разговор о вредных привычках», «Закон о курении», «Снюс – зло для подростков», «Вред электронной сигареты», «Мои успехи в учении», «Здоровая еда – залог долголетия», «Что значит быть толерантным?», «Мы

учимся дружить». «День рождения Деда Мороза», «Правила поведения во время непогоды», «Будь добрым и человечным», «Путешествие в страну здорового питания», «Влияние мобильного телефона на организм человека», «Безопасное поведение в зимнее время», «Я – ученик, мои права и обязанности», «Праздники в моей семье», «Правила поведения на водоемах зимой», «Всемирный День Земли», «Мы разные, но мы вместе», «Главный закон государства», «Пожарная безопасность», «Меры осторожности при использовании электроприборов», «Дед Мороз в разных странах мира», «Печное отопление», «Птицы зимой», «Осторожно, сосульки!», «Железнодорожный переезд», «Зимние опасности», «Давайте творить добро», «Покормите птиц зимой», «Поделись теплом души своей», «Помни, не забудь! Трагедия Холокоста», «Правила нашей безопасности», «Масленица», «Мои успехи в учебе», «Доброе слово и кошке приятно!», «Неженки и сорванцы», «Учиться всегда пригодится», «Правильное питание – залог здоровья», «Здоровое питание – здоровая жизнь», «Как нужно вести себя в лесу», «О дружбе и взаимопомощи», «Будь хозяином своей воли», «Твоя безопасность в твоих руках», «Права ребенка», «Подснежник – улыбка весны», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Дружба – это...», «Правила безопасного поведения в Интернет-пространстве», «О жадности и жадных», «Живет на свете доброта»; **беседы:** «Правила безопасности во время осенних каникул», «Меры по профилактике бешенства», «Правила личной гигиены школьника», «Опасность употребления алкоголя», «Вред электронных сигарет», «Железнодорожное полотно», «СНЮС – что это такое?», «Международный день толерантности», «О правах ребёнка», «Профилактика вредных привычек», «Безопасное пользование Интернетом», «Использование мобильных устройств в школе», «Правила безопасности в отопительный сезон», «Профилактика обморожения», «Здоровое питание – залог долголетия», «Правила безопасности в общественных местах», «Безопасность на улице», «Правила безопасности при использовании пиротехники», «Правила поведения на зимних каникулах», «Зимняя дорога», «Правила поведения в лагере, санитарно-оздоровительном учреждении», «Осторожно – скутер», «Правила поведения на воде, вблизи водоемов», «Профилактика гриппа, ОРВИ», «Профилактика суицида», «Питарды могут быть опасными», «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях (наводнение, землетрясение, сели, выбросы химических веществ, радиоактивное заражение местности)», «Безопасное поведение на дорогах и транспорте», «Безопасное поведение на железной дороге», «Правила поведения в школе и на школьной территории», «Осторожно, пиротехника, или Безопасный Новый год!», «Об использовании светоотражающих элементов», День Конституции РФ. Мои обязанности», «Всемирный день футбола», «Профилактика норовирусной, энтеровирусной инфекции», «Причины и предупреждение ранней беременности», «Витамины на зимнем столе», «Зимние водоемы», «Правила нахождения детей без присмотра родителей», «Еще раз о правильном питании», «Правила для велосипедистов,

водителей скутера», «Опасности весенних водоемов», «Осторожно: клещи, змеи», «Техника безопасности и правила поведения учащихся на весенних каникулах», «Осторожно: гололед», «Профилактика коронавирусной инфекции», «Меры безопасности на зимнем водоеме», «Чрезвычайные и экстремальные ситуации в природе», «Твое здоровье в твоих руках, моем руки», «Меры безопасности вблизи ветхих и заброшенных домов, сараев, чердаков, подвалов», «Профилактика суицидальных последствий сетевых игр», «Туберкулез – это опасно», «Профилактика стоматологических заболеваний», «правила соблюдения самоизоляции детей и родителей во время эпидемии коронавируса», **конкурс** плакатов «Востребованные профессии. Онлайн специалисты»; **игровые программы** час затей «Осенние подарки», для 3 классов после окончания 1 и 2 четверти, новогодние викторины, «Широкая масленица!», «День Святого Валентина», «А ну-ка, девочки», **игры-викторины** «С огнем не играйте! С огнем не шалите! Здоровье и жизни свои берегите!», «Готовность 01»; **праздники** «С Днем рожденья, 1 «А», «С Днем рождения, 1 «Б», «День рождения класса», «С Днем рожденья, 3 класс», День учителя, осенние посиделки, «Посвящение в первоклассники», «Я люблю тебя, моя родная», посвященные Дню матери; «Мамин день», «Картофельные посиделки», «Счастье в ладонях тебе подарю, знаешь, как сильно тебя я люблю, мамочка!», встреча Старого нового года, «Проводы русской зимы», «Праздник родного языка», «Для дорогих девочек»; новогодние ёлки; зимние посиделки; **уроки-презентации** «Наш земляк - А.П.Чехов», «День родного языка», мероприятия – праздничные программы к 23 февраля; праздники, посвященные 8 Марта; **выставки поделок** на темы «Осень», «Зима», «Весна»; библиотечный урок «Международный день родного языка», Дни именинников, конкурс рисунков «Елочка-красавица», «Как ты красива, родина моя»; Урок «Цифры», «Час кода»; **классные часы в формате видеоконференции ZOOM, онлайн** «Правила поведения в условиях сложной эпидемиологической ситуации», «Космический урок», «Дистанционное обучение: плюсы и минусы», «День космонавтики», «12 апреля – День Космонавтики», «Государственный праздник – 1 Мая. История праздника», «Проблемы дистанционного обучения», «Конфликты и их разрешение», «Осторожно! Коронавирус», «Правила поведения в мессенджерах», «Осуждение проблем, связанных с онлайн обучением и досугом», **беседы в формате видеоконференции, онлайн** «Осторожно, клещи!», «Правила соблюдения режима самоизоляции», «Осторожно: клещи, змеи», «Что надо знать о коронавирусе?», «Как защититься от клеща?», «Рекомендации учащимся по организации дистанционного обучения», «Рекомендации подросткам, испытывающим беспокойство из-за коронавируса и самоизоляции», «Как родителю помочь ребенку справиться с возможным стрессом при временном нахождении дома», «Режим самоизоляции», **мероприятие-онлайн** «Час кода 2020!».

Приняли участие в **акциях**: во Всероссийской образовательной акции УРОК БЕЗОПАСНОСТИ.РФ, организованной МЧС России и корпорацией «Российский учебник» по теме «Цифровая грамотность и шопинг в Интернете» (7б).

Осуществили КТД «В единстве наша сила», «Я, ты, он, она – вместе дружная страна».

В течение года выполнены социальные, познавательные и творческие **проекты**: «Солнечная система», «Созвездия» (4б класс), «Проба пера», «Словари русского языка» (10б), «Ода русскому языку» (5 – 10 классы), «Гимн матери» (5 – 10 классы), «Моя школа будущего» (7б), «Семья» (5а), «Я помню, я горжусь» (5а), «Открытка к 1 Мая», Выполнены **сетевые проекты** «Пасхальные традиции немецкоязычных стран», «История немецкого языка».

Проведены **открытые уроки** по физике «Электризация тел» (8а класс, учитель Масальцева Е.И.); по физической культуре «Акробатика» (6в класс, учитель Манукало М.Е.); по литературному чтению «И.Бунин. Листопад» (4а класс, учитель Сергиенко Е.В.) «С.Я.Маршак. «Кот и лодыри» (2б, Сакменова Е.Г.); по русскому языку «Чем отличаются друг от друга слова-омонимы» (5в класс, учитель Шарко А.А.), «Правописание гласных в корне, проверяемых ударением» (учитель Пиховкина Л.В.), «Одушевленные и неодушевленные имена существительные» (2а класс, учитель Ключникова О.И.); по математике «Закрепление по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» (4б класс, учитель Герасимова А.В.), «Состав чисел в пределах 10» (1б класс, учитель Галетова О.А.); по биологии «Строение и питание клетки. Химические процессы, протекающие в клетке» (учитель Мещерякова А.С.), «Пресмыкающиеся» (7а класс, учитель Веденкина Г.А.); по информатике «Адресация в интернете» (10б класс, учитель Плищай О.В.), по окружающему миру «Здоровый образ жизни» (3б, Шаповалова Н.Н.), «Пётр Великий» (4в, учитель Данча В.И.), «Когда мы станем взрослыми» (1а класс, учитель Баранова К.С.); по английскому языку «Еда и здоровье. Условные предложения» (10а класс, учитель Герасименко В.Ю.), «Обобщающий урок по теме «Имя существительное» (5в, учитель Самойлова Е.В.), по литературе «Типичное и индивидуальное в образах Онегина и Ленского» (9а, Бородина С.Г.), по технологии «Мотивы выбора профессии» (8в класс, учитель Сенюшкин С.Н.), по обществознанию «Общение» (6а класс, учитель Сенюшкина Н.Н.).

Проведены различные мероприятия в рамках предметных недель по русскому языку, литературе и МХК, иностранным языкам, математике, информатике, географии, биологии, физике, начальных классов: выставки рисунков, лингвистические КВН, интеллектуальные ринги, игры, уроки-презентации, викторины, конференции, конкурсы газет.

Одним из направлений деятельности педагогического коллектива многие годы является работа с одарёнными детьми по разным направлениям. Эта работа требует серьёзного внимания, так как именно эти ученики представляют школу на различных уровнях.

Большое внимание в школе уделяется **патриотическому воспитанию** обучающихся; работе, направленной против экстремизма и терроризма.

В школе мы стараемся охватывать все **основные направления** деятельности в сфере патриотического воспитания обучающихся:

- **гражданско-патриотическое воспитание**, направленное на воспитание правовой культуры, высокой нравственности, осознанной гражданской позиции, гражданского мировоззрения, готовности к сознательному служению своему народу и выполнению своего конституционного долга;

- **военно-патриотическое воспитание**, ориентированное на формирование у граждан Российской Федерации моральных качеств, обеспечивающих их способность к защите Российской Федерации, ее граждан, уважения и высокого общественного престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- **историко-культурное воспитание**, направленное на формирование у граждан Российской Федерации стремления к знаниям о культурных традициях, к осознанию единства и одновременно многообразия и преемственности культурных традиций, их безусловной ценности для развития современной культурной и общественно-государственной жизни, обеспечение свободы личности, повышение уровня знания и уважения к истории и культуре, развитие краеведения, исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве;

- **социально-патриотическое воспитание**, направленное на активизацию преемственности ценностей граждан разных поколений, укрепление их социальной общности, развитие их добровольческой активности, укрепление института семьи, развитие чувства необходимости заботы о людях пожилого возраста и его реализацию;

- **спортивно-патриотическое воспитание**, направленное на формирование позитивного отношения к ценности здоровья, развитие массовой физической культуры и спорта.

По **патриотическому** воспитанию обучающихся проведено очень много мероприятий. Традиционно, 3 сентября, проведен митинг, посвященный памяти жертв Беслана, флешмоб «События в Беслане потрясли весь мир» (1 «Б» класс, учитель Галетова О.А.), акция «Миру – мир» (1 «В» класс, учитель Кульбака Р.В.), кроме этого, в течение учебного года проводились классные часы, беседы «Беслан – наша трагедия», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Дети Беслана», «Терроризм – угроза обществу», «Что такое терроризм», «Терроризм и опасность вовлечения подростков в ТЭД», «Ответственность за телефонный терроризм».

В **декабре** ученики совместно с учителями приняли активное участие в **Неделе Воинской Славы**. В рамках Недели проведены **классные часы** «День Героев Отечества», «Герои России», «День неизвестного солдата», **беседы** «Битва под Москвой», «День Героев Отечества», «Начало контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой»,

«Мой земляк – Герой Отечества, рассказ о Виталии Седышеве», **открытые мероприятия** «День неизвестного солдата» (8в класс для 6 – 8 классов), «Московская битва» (10а, 10б классы). Просмотрен видеофильм «День неизвестного солдата в России».

Во время **месячника оборонно-массовой работы**, который традиционно проводится с 23 января по 23 февраля, проведено много **открытых мероприятий**: «Открытие месячника оборонно-массовой и патриотической работы» (8б класс), «Снятие блокады Ленинграда» (9б, 10а, 10б классы), «А ну-ка, мальчики!» (4а класс), «Юные защитники Отечества» (5в класс для 5а, 5б, 9б, 11 классов), «Форсирование Днепра» (8в класс), «Есть такая профессия – Родину защищать» (ученики 9 – 11 классов под руководством Т.В.Зинченко для учеников 5, 8 – 11 классов) с приглашением участников Афганской войны: подполковника запаса Мостового Г.Н., заместителя председателя организации воинов-афганцев Луганской народной республики Ярославцева А.Н., участника первой Чеченской войны Настасенко Д.В., матери погибшего во 2-й Чеченской войне Седышева Виталия Седышевой Т.В.; «Сталинградская битва» (6в класс для 6 – 7 классов), «О героях всех времен...» (7б для 6 – 7 классов), «Битва за Кавказ» (7в класс), «Афганистан – наша память и боль» (11 класс для 9 – 10 классов), «Памяти павших» (5а класс), «Брестская крепость» (9в класс); проведены **мероприятия** «Победа», «Курская дуга», «Чтоб стать мужчиной – мало им родиться...», «Начало войны. Как это было. Брестская крепость», «День защитника Отечества», «А ну-ка, парни», «Фронтовые письма», **Всероссийский урок** «Блокадный хлеб», **уроки мужества** «Маленькие герои большой войны», «Маленькие герои Великой Отечественной войны», «77 лет Сталинградской битве»; **классные часы** «125 блокадных граммов с огнём и кровью пополам», «Блокадный хлеб», «Блокада Ленинграда», «День освобождения хутора Старая Станица», «Дети войны», «О защитниках Родины», «Дети и война», «Тыл – фронту», «Буду Родине служить», «Освобождение г.Каменска-Шахтинского от фашистских захватчиков», «Прорыв блокады Ленинграда», «31 годовщина вывода советских войск из Афганистана»; **беседы** «Шаги к Великой Победе!», **конкурсы рисунков** «Ваш героический подвиг в нашей памяти» среди 8 – 10 классов, «Никто не забыт, ничто не забыто» среди 5-х классов, «77 годовщина освобождения Каменского района»; **книжные выставки** «И помнит мир спасенный», конкурсная программа «Мальчишник-2020», урок-презентация «Сталинградская битва». Состоялись встречи с участниками локальных войн. Проведены **классные часы в формате видеоконференции ZOOM, онлайн** «История Победы в истории моей семьи», «Они сражались за Родину», «Война глазами очевидцев», «Великий подвиг. Великая Победа», урок-игра онлайн «75 лет Великой Победы», «Мы мир храним, пока мы помним о войне», «Мы говорим спасибо...», «Дети – герои Великой войны».

В преддверии Дня освобождения хутора Старая Станица от немецко-фашистских захватчиков ученики школы провели акцию «Почтим память

погибших» (расклеивание листовок-приглашений на митинг, посвящённый освобождению х. Старая Станица от немецко-фашистских захватчиков). Сам **митинг**, посвящённый 77-летию освобождения хутора Старая Станица от немецко-фашистских захватчиков, по традиции был проведён школой для жителей хутора 13 февраля.

Приняли участие в районных соревнованиях **«А ну-ка, парни!»**.

В преддверии самого главного праздника нашей страны Дня Победы проведены **видеоуроки** «75 лет спустя о тех, кто приближал победу», **классные часы** «Полководцы Победы». Приняли участие **во Всероссийских акциях** «Окна Победы» в рамках РДШ, «Свеча памяти», выполнили **проекты** «Моя семья в годы ВОВ» (3а), читали **стихи** о Великой Отечественной войне с размещением в соцсетях и на сайте школы. Вязовская Елизавета, ученица 7 «А» класса, приняла участие в районном литературно-музыкальном фестивале, посвященном 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Славе – не меркнуть! Традициям – жить!» в номинации «И помнит мир спасенный» (категория 10 – 14 лет) и стала лауреатом III степени.

В 2016 году в России начало свою деятельность всероссийское военно-патриотическое движение «Юнармия». Движение юнармейцев образовано по инициативе министра обороны РФ Сергея Шойгу в целях улучшения патриотического воспитания молодежи. Данная сфера после развала Советского Союза осталась разрушенной. Богатейшая история советской пионерии осталась невостребованной. Для того чтобы исправить подобную ситуацию, и было создано «Российское движение школьников», в которое также вступили наши дети. В рамках РДШ и создана «Юнармия». Цель создания — вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. В настоящее время численность «Юнармейцев» достигла 100 000 человек и продолжает увеличиваться. К 2020 году на всей территории России должно открыться более 100 центров, задачей которых, кроме военного воспитания, будет начальная подготовка будущих лётчиков, десантников и танкистов. Задачами, которые ставятся перед «Юнармией», являются не только патриотическое воспитание молодёжи, но и поднятие престижа военной службы. Школьники больше узнают про различные армейские профессии, могут опробовать себя в роли военнослужащих.

Кроме этого, члены «Юнармии» являются более здоровыми и физически развиты, чем их сверстники. В наше время, когда компьютер заменил большинство игр на улице, проблема физического здоровья школьников как никогда актуальна. Интересны ли современным детям, которые избалованы компьютерными «стрелялками», военно-патриотические игры? Как они влияют на общее физическое здоровье школьников? Здоровье современных детей не идёт ни в какое сравнение со здоровьем молодёжи лет 15-20 назад. Все физические нагрузки, которые испытывают в военно-патриотических играх, направлены на укрепление здоровья школьников.

Если не уделять в раннем возрасте должного внимания физическому развитию, в 18 лет может быть уже поздно.

Форма, знаки, символы и одежда для членов «Юнармии» разрабатывались брендом «Армия России», который также разработал значки для «Юнармии» и береты. Флаг «Юнармии», а также её эмблема представляют собой соединение советского пионерского знамени и орла, который символизирует новую Россию. Красный цвет фона и звезда на флаге напоминают о пионерах советского периода.

В прошлом году 12 наших ребят вступили в ряды «Юнармии».

Ученики и учителя школы принимали участие в Дне хутора, Дне Каменского района; в праздновании Нового года в Старостаничном сельском поселении, в межмуниципальном мероприятии «Мобильный тьютор» в г.Каменске-Шахтинском, в районных соревнованиях по футболу «Футбольный марафон» (девушки), в районных соревнованиях по стрельбе, в районных соревнованиях допризывной молодежи, в районном открытом кубке по футболу (девушки), в районных соревнованиях по футболу на кубок освобождения п.Глубокого, в районной спартакиаде школьников среди 7 – 8 классов по футболу, в районных соревнованиях по футболу, посвящённых летчику Иванову; в областных соревнованиях на первенство Ростовской области по футболу среди юношей в первенстве Ростовской области по футболу среди юношей 2004 – 2005 года рождения, в первенстве Ростовской области по футболу (девушки), в областных соревнованиях по баскетболу, в первенстве Ростовской области по футболу среди юношей 2008 – 2009 года рождения в г. Каменске-Шахтинском, в областных соревнованиях на первенство области по футболу среди юношей в п.Тарасовка; в первенстве Ростовской области по футболу среди юношей в г. Каменске-Шахтинском, в зональном отборочном чемпионате Ростовской области по мини-футболу среди КФК в п.Каменоломни, в областном экологическом слёте «Ольховые колки»; в областном конкурсе «АРТ ЕГЭ – 2019», в региональном конкурсе «Я люблю свой край», в областном конкурсе рисунков «Судебные приставы глазами детей», в региональном конкурсе «Символ года 2020», в региональной научно-практической конференции «Наши земляки – участники Великой Отечественной войны»; во всероссийском конкурсе сочинений, во всероссийском интернет образовательном марафоне «Навстречу знаниям», во всероссийской олимпиаде «Осенний марафон», в общероссийской олимпиаде школьников «Основы православной культуры», приняли участие в Большом этнографическом диктанте, во всероссийском конкурсе видеочтений «Читаем Тютчева», организованном корпорацией «Российский учебник»; во всероссийском конкурсе «Традиции моего края», во всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ имени Д.И.Менделеева, в Конституционном диктанте, во всероссийском конкурсе «Центр поддержки талантливой молодежи» по математике, во всероссийской олимпиаде по окружающему миру (растения), во всероссийской олимпиаде по окружающему миру (животные), во всероссийской акции «TollesDiktat»,

во всероссийском уроке по первой помощи; во всероссийском дистанционном конкурсе «Памятные даты военной истории России»; в международном конкурсе «Встреча с Восточной Европой» по немецкому языку, в международном дистанционном конкурсе «Стоп коронавирус».

Родители приняли участие во Всероссийской акции «День сдачи ЕГЭ родителями» (Прокопенко Елена Владимировна).

Проведены конкурсы рисунков «Быть ярким – это стильно!», «Все начинается с матери»

С сентября по май ученики и учителя школы приняли участие в **12 международных конкурсах** – победителями и призерами стали **92 учеников**. В **59 Всероссийских конкурсах** – **359 учеников и учителей** стали победителями и призёрами этих конкурсов. Приняли участие в **12 областных конкурсах**, в **3** из них стали призерами. Приняли участие в **спортивных областных соревнованиях**, в **3** из них стали победителями и призёрами. Поучаствовали в **12 муниципальных конкурсах** – **12 учеников** стали победителями и призёрами. Приняли участие в **30 районных спортивных соревнованиях** по лёгкой атлетике, футболу, баскетболу, стрельбе, теннису, стритболу, волейболу, из них – **21 командное призовое место, 18 личных**.

Большое место в школе и районе уделяется занятиям спортом, спортивным соревнованиям. Учителя физкультуры Богдан А.Л., Рузанов А.А. и Манукало М.Е. ведут большую внеклассную и внеурочную работу. Уже шестой год проводится межшкольный турнир по настольному теннису имени Н.П. Блинова. В этом учебном году на соревнования в нашу школу приезжали ученики с учителями Калитвенской школы. Также проведен турнир на первенство школы по настольному теннису. В 2015 году в школе учреждены соревнования по баскетболу на кубок имени Героя Советского Союза Н.П. Блинова и проведены среди учеников 9 – 11 классов (мальчики: 1 место – 11 класс, 2 место – 9в класс, 3 место – сборная 10 класса; девочки: 1 место – 10а класс, 2 место – 11 класс, 3 место – 10б класс).

В районном легкоатлетическом кроссе «Кросс наций-2019» команда школы уже третий год подряд занимает I место, в первенстве Каменского района по футболу заняли I место, в районной спартакиаде по футболу заняли I место, в районных соревнованиях «Мини-футбол в школу!» команда юношей заняла I место, в районном футбольном турнире «Золотая осень девушки заняли III место, в районных соревнованиях по волейболу мальчики заняли II место, девочки - III место, в соревнованиях по баскетболу на первенство района команды и девушек, и юношей заняли II место; в соревнованиях по баскетболу на первенство районная сборная школы заняла III место; в районном рождественском турнире по футболу среди девушек заняли I место; в районном рождественском турнире по настольному теннису заняли II и III место, в районной спартакиаде по настольному теннису заняли II место, в районном турнире по футболу среди юношей 2006 – 2008 г.р., посвящённом снятию блокады Ленинграда, - III место; в районных

соревнованиях по стритболу заняли I место; в рамках районной спартакиады по стритболу мальчики заняли III место, девочки заняли II место; в районных соревнованиях по стрельбе и девушки, и юноши заняли II место; в районном турнире по футболу, приуроченному к 23 февраля заняли II место; в районных соревнованиях по баскетболу на Кубок освобождения Каменского района у девочек III место, у мальчиков тоже III место, в районных соревнованиях по баскетболу в рамках спартакиады девочек 2006 – 2007 г.р. II место, у мальчиков I место. В районном турнире по мини-футболу среди женских команд заняли II место.

Учителя физической культуры Рузанов А.А. и Богдан А.Л. также принимают участие в различных соревнованиях: кубок г. Каменска-Шахтинского по футболу, первенство Каменского района по футболу, районные соревнования по футболу, посвященные Дню народного единства;

В Ростовской области ежегодно проводится спартакиада школьников. Программа Спартакиады включает в себя пять дисциплин: мини-футбол, стритбол (уличный баскетбол), волейбол, легкую атлетику и сдача нормативов комплекса ГТО. В общей спартакиаде среди школ Каменского района заняли I место и представляли Каменский район в зональных соревнованиях в г. Миллерово по сдаче норм ГТО, где заняли 2 место, и по футболу.

По итогам 2019 года команда школы и учителя физической культуры Богдан А.Л. и Рузанов А.А. награждены грамотами Главы Администрации Каменского района за развитие физической культуры и спорта в Каменском районе.

В областном первенстве Ростовской области по футболу среди юношей 2008 – 2009 г.р. в с. Кашары заняли III место.

Учителя и ученики школы принимали участие в спартакиаде, проводимой среди населения поселений Каменского района по волейболу, футболу, стритболу, представляя Старостаничное сельское поселение. В соревнованиях по стритболу общекомандное I место, по волейболу – I место, по футболу II место.

По итогам 2019 года 2 ученика школы получил знаки ГТО. Золотые знаки ГТО по своим возрастным ступеням получили Сухонос Алексей, Жигалкин Иван (11 класс), Хребтов Николай (4б), Мартиросян Давид (6б), серебряные знаки ГТО получили Герасимова Владислава, Грицунова Нелли, Крепешкова Анастасия (7а), Забабурин Илья, Пивоварова Ангелина (6б), Островерхов Егор (7а).

Для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма проводится совместная деятельность государственных и общественных организаций (ЮИД и ГИБДД) по выявлению условий и причин возникновения дорожно-транспортных происшествий с участием детей в возрасте до 16 лет и принятию мер по их устранению. В школе создана общественная организация детей «Юные инспекторы движения» (ЮИД). Эти ребята принимают участие в смотрах, слетах отрядов ЮИД, конкурсах и

соревнованиях, фестивалях агитбригад, в рейдах с общественными дружинниками и инспекторами ГИБДД.

В течение учебного года команды ЮИД, классные руководители проводили викторины по правилам дорожного движения, урок безопасности «Профилактика ДТП» (5а класс), классные часы «Дорога в школу и обратно». Приняли участие в акциях «Первоклассник-пешеход», «Моя мама – заметный пешеход»; «Нет - жертвам ДТП!», посвящённой Международному дню памяти жертв ДТП; «Правила дорожной безопасности», «Дорога в разное время суток. Особенности зимней дороги», **беседы** «Безопасность на дороге!», «Поведение на улицах и дорогах. Шлем – всему голова», «Пешеходный переход», «Требования к движению велосипедов и мопедов», «Разметка улиц и дорог», **классные часы-онлайн** «Памятка по ПДД» Посетили выездной спектакль по ПДД.

Команда ЮИД 7 «Б» класса под руководством Ковалевой Е.И. провела в детском саду «Ивушка» интерактивное мероприятие «Путешествие со Светофором», выступила с агитбригадой в честь юбилея отряда ЮПИД д/с «Ивушка». Руководитель команды ЮИД 7 «Б» класса Ковалева Е.И. организовала регистрацию и проведение тестирования в рамках Всероссийского тестирования школьников на знание ПДД: Сайгушкина Анастасия, Дронов Даниил, Алпатов Алексей, Кравченко Дарья, Долгова Дарья получили сертификаты.

Приняли участие в муниципальном этапе конкурса «Любимая школа глазами детей в номинации «Мой любимый класс». Сапелкин Егор, ученик 3 «Б» класса, под руководством Сапелкиной Ю.С. стал победителем этого конкурса, принял участие в областном этапе и занял там II место на региональном уровне. Приняли участие в муниципальном конкурсе «Моя любимая мамочка». Победителями стали Перепелицына Варвара (3а). В муниципальном конкурсе рисунков «Все начинается с матери» победителями стали Погребняк Богдан, Колесник Наталья, Сапелкин Егор (3б класс). Приняли участие в муниципальном этапе олимпиады по избирательному праву и граждановедческим дисциплинам, грамоты получили Бутырский Александр и Путилина Алена (10б класс, учитель Сенюшкина Т.Н.). Приняли участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Живая классика», ученик 5 «А» класса Плотников Дмитрий занял I место (учитель Пиховкина Л.В.).

Шестой год ЮРГПУ (Южно-российский Государственный политехнический университет) имени М.И.Платова (НПИ) проводит многопрофильную инженерную олимпиаду «Звезда» по русскому языку, математике, физике и профильным предметам. В олимпиадах принимали участие ученики 6 – 11 классов. Победители отборочного тура: по русскому языку – 79 учеников 6 – 10-х классов, по естественным наукам – 31 ученик 7, 9 – 11 классов. Участниками заключительного тура стали 20 учеников 7, 8, 9, 10 классов.

Во Всероссийском конкурсе «Серебряная сова»

по математике (осенняя сессия) I место у Некрасова Карнила, Логачева Дмитрия, Логачева Артема (6б), Назаровой Ульяны, Красновой Дарии, Бойко Дарьи, Пашенко Артема, Гаврицкова Владислава, Власова Константина, Зимина Кирилла (6а), Киреевой Дарьи, Журавлевой Екатерины, Горшенина Александра, Манукало Кирилла, Сыщенко Анастасии (6в), Тороповой Вероники, Гуреева Василия, Бородина Дениса, Шевлякова Андрея, Кравченко Ильи, Корабельниковой Дианы, Моисеевой Валерии, Кирш Юлии (7в), II место у Дубровиной Виктории, Яковлевой Анастасии, Гусевой Алисы, Подгорного Руслана (6б), Антоновой Маргариты, (6а), Кучеровой Анастасии, Лютого Егора, Беспаловой Олеси (7в) (учитель Склярова Н.П.);

по математике (весенняя сессия) I место у Федоровой Владиславы, Бондарева Кирилла, Бойко Дарьи, Красновой Дарии, Антоновой Полины (6а класс), Яковлевой Анастасии, Брицыной Дарьи, Забабурина Ильи, Гусевой Алисы, (6б класс), Кутового Ивана, Сыщенко Анастасии, Горшенина Александра (6в класс) (учитель Склярова Н.П.), II место у Гарматиной Дарьи, Косеева Вячеслава, Путилиной Алены (10б класс, учитель Збраилова Т.В.), Логачева Артема, Дубровиной Виктории, (6б класс), Манукало Кирилла (6в класс), Кучеровой Анастасии, Желтова Дмитрия, Сурнина Артема, Носкова Максима, Шевлякова Андрея (7в класс) (учитель Склярова Н.П.), III место заняли Лебедько Лидия (5а), Бутырский Александр (10б класс) (учитель Збраилова Т.В.); Потапенко Даниил, Кирш Юлия, Голоднова Виктория, Моисеева Валерия, Торопова Вероника, Лютый Егор, Корабельникова Диана, Гуреев Василий (7в класс, учитель Склярова Н.П.);

по обществознанию 2 место – Беляева Анастасия (8в класс, учитель Сенюшкина Т.Н.), Перепелицына Валерия, Грузинова Алина (11 класс, учитель Сенюшкина Н.Н.), 3 место – Кононенко Евгений (8в класс, учитель Сенюшкина Т.Н.);

по истории 2 место – Антонова Маргарита (6а класс), 3 место – Логачева Дарья (6а класс), Манукало Кирилл (6в класс) (учитель Сенюшкина Н.Н.).

Во **Всероссийском конкурсе «В мире сказок»** 1 место заняли Мартиросян Ариана, (3а класс, учитель Архипова Л.И.), Иванчуков Дмитрий (4б класс, учитель Герасимова А.В.), 2 место у Волошиной Елизаветы, Плаксуновой Полины, Прохорова Александра, Реуцкого Данила (3а класс), Иванчукова Никиты, Свиридова Алексея (4б класс), 3 место - Ярцев Никита (3а), Фунт Виталий (4б класс).

Во **Всероссийском марафоне «Мир вокруг нас. Домашние животные»** диплом 1 степени у Антоновой Полины, Болдыревой Алины, Косухиной Дарьи, Перепелицыной Варвары, Плаксуновой Полины (3а, учитель Архипова Л.И.), у Власова Дмитрия, Кривогуз Кирилла (2а учитель Ключникова О.И.), диплом 2 степени получили Болховской Иван, Лабазников Евгений, Мироненко Ксения, Попов Вячеслав, Рекунов Владислав, Таранян Сергей, Тимошкина Алина, Чеченева Евгения (2а), диплом 3 степени у Ярцева Никиты (3а), Могильной Николины (2а).

Во **Всероссийской** викторине **«Мультмарафон»** 1 место – МартиросянАриана, Болдырева Алина, Перепелицына Варвара, Плаксунова Полина, Косухина Дарья, Дерябкин Алексей, 2 место – Волошина Елизавета, 3 место – Антонова Полина (3а, учитель Архипова Л.И.).

Во **Всероссийской** викторине **«Творчество А.Барто»** 3 место заняла Плаксунова Полина (3а).

Во **Всероссийской** олимпиаде **Яндекс.Учебник «Я люблю математику»** диплом победителя получила Косухина Дарья, дипломы призеров у Волошиной Елизаветы, Перепелицыной Варвары, Степанова Ярослава (3а)

Во **Всероссийском** конкурсе **«Окружающий мир. Животные» «ФГОСтест»** 2 место получила Мироненко Ксения, Рекунов Владислав, Чеченева Евгения (2а, учитель Ключникова О.И.)

Во **Всероссийском** дистанционном конкурсе **«Олимпис»«Осенняя сессия» по математике** диплом 1 степени - Перепелицына Варвара, Антонова Полина, МартиросянАриана (3а, учитель Архипова Л.И.), Картунов Артем, Иванчуков Дмитрий, Фунт Виталий (4б класс, учитель Герасимова А.В.), диплом 2 степени - Плаксунова Полина, Волошина Елизавета (3а класс), Свиридов Алексей, Кундрюцков Алексей (4б); диплом 3 степени - Ярцев Никита, (3а), Кундрюцков Алексей (4б);

по русскому языку и литературному чтению диплом 1 степени - Перепелицына Варвара, Плаксунова Полина, Болдырева Алина, Волошина Елизавета, МартиросянАриана, Степанов Ярослав, Реуцкий Даниил (3а класс), Картунов Артем, Иванчуков Дмитрий, Фунт Виталий (4б класс, учитель Герасимова А.В.), диплом 2 степени - Емелин Константин, Ярцев Никита, (3а), Попова Дарья, Ярославцев Ярослав, Бородин Илья (4б), диплом 3 степени - Кундрюцков Алексей (4б);

по окружающему миру диплом 1 степени - Перепелицына Варвара, Плаксунова Полина, Антонова Полина, Ярцев Никита, Болдырева Алина (3а), Картунов Артем, Фунт Виталий (4б класс, учитель Герасимова А.В.), диплом 2 степени - Волошина Елизавета, Реуцкий Даниил, (3а) Иванчуков Дмитрий (4б); диплом 3 степени - Кундрюцков Алексей, Бородин Илья (4б);

по информационным технологиям диплом 1 степени - Картунов Артем, Иванчуков Дмитрий, Бородин Илья, диплом 2 степени – Ярославцев Ярослав, 3 место – Попова Дарья (4б);

по английскому языку диплом 1 степени - Иванчуков Дмитрий, Канцурова Елена (4б).

Во **Всероссийском** дистанционном конкурсе **«Олимпис»«Весенняя сессия» по математике** диплом 1 степени у Волошиной Елизаветы, Перепелицыной Варвары, Прохорова Александра (3а), у Иванчукова Дмитрия (4б), диплом 2 степени у МартиросянАрианы, Антоновой Полины (3а), у Картунова Артема, Шинкаревой Софьи (4б), диплом 3 степени получили Плаксунова Полина, Степанов Ярослав, Ярцев

Никита (3а класс), Фунт Виталий, Попова Дарья, Иванчуков Никита, Москаленко Артем, Кушнарченко Семен (4б);

по русскому языку и литературному чтению диплом 1 степени получили Антонова Полина, Волошина Елизавета, Перепелицына Варвара, Мартиросян Ариана, Брянцев Иван, Ярцев Никита, Косухина Дарья (3а класс), Картунов Артем, Иванчуков Дмитрий, Фунт Виталий, Попова Дарья, Иванчуков Никита, Шинкарева Софья (4б класс); диплом 2 степени у Плаксуновой Полины (3а), у Ярославцева Ярослава (4б), диплом 3 степени у Степанова Ярослава (3а), у Дуваровой Дарьи (4б);

по окружающему миру диплом 1 степени Волошина Елизавета, Перепелицына Варвара, Плаксунова Полина, Степанов Ярослав, Ярцев Никита (3а), Картунов Артем, Иванчуков Дмитрий (4б), диплом 2 степени Антонова Полина, Брянцев Иван, Косухина Дарья (3а класс), Иванчуков Никита (4б), диплом 3 степени Фунт Виталий, Москаленко Артем, Шинкарева Софья (4б класс).;

по информационным технологиям диплом 1 степени - Картунов Артем, Иванчуков Дмитрий, Фунт Виталий (4б);

по английскому языку диплом 1 степени - Иванчуков Дмитрий, Канцурова Елена (4б).

Во **Всероссийском конкурсе «Устное народное творчество» «ФГОСтест»** диплом 3 степени получили Могильная Николина, Кривогуз Кирилл, Кундрюцкова Мария, Тимошкина Алина, Чеченева Евгения (2а)

Во **Всероссийской олимпиаде «Заврики» по русскому языку** дипломы победителей получили Перепелицын Леонид (2б, учитель Сакменова Е.Г.), Косухина Дарья, Степанов Ярослав, Перепелицына Варвара (3а, учитель Архипова Л.И.), Сапелкин Егор, Леонов Александр, Козин Леонид (3б, учитель Шаповалова Н.Н.),

по математике диплом победителя у Плешаковой Златы, Супруновой Арины (1б класс, учитель Галетова О.А.), Косухиной Дарьи (3а, учитель Архипова Л.И.), Веснина Михаила, Кухно Алексея (3в класс, учитель Николаева С.А.).

Во **Всероссийской межпредметной онлайн-олимпиаде Учи.ру по русскому языку** Ивницкая Злата (2б, учитель Сакменова Е.Г.), Архипенко Александр (3в, учитель Николаева С.А.), **по математике** диплом I степени Ивницкая Злата (2б), по окружающему миру диплом II степени Ивницкая Злата (2б).

Во **Всероссийской олимпиаде Учи.ру «Счет на лету»** дипломы получили Колесник Наталья, Молчанова Алина, Никульшина Анна, Погребняк Богдан, Рекунов Анатолий, Пониделко Иван, Сапелкин Егор (3б, учитель Шаповалова Н.Н.).

Во **Всероссийской олимпиаде Учи.ру «Волшебная осень»** 1 место 1 Гирман Анастасии, Кулиш Меланьи, Кухно Алексея, Трофмчук Виктории (3в класс, учитель Николаева С.А.)

Во **Всероссийской зимней олимпиаде Учи.ру по программированию** дипломы победителя получили Козин Леонид и Сапелкин Егор (3б).

Во **Всероссийском марафоне Учи.ру «Подвиги викингов»** 1 место занял Уколов Денис, 2 место Плешакова Злата, 3 место Мисько Бэла (1б, учитель Галетова О.А.).

Во **Всероссийском марафоне Учи.ру «Весеннее пробуждение»** 1 место у Плешаковой Златы, 2 место у Уколова Дениса, 3 место у Гаркуша Анны (1б).

В **XII Всероссийской олимпиаде по математике «Центра дистанционной сертификации учащихся ФГОСтест»** 2 место заняли Иванчуков Дмитрий, Картунов Артем, Свиридов Алексей (4б класс).

Во **Всероссийской новогодней викторине «Центра дистанционной сертификации учащихся ФГОСтест»** 1 место у Иванчукова Дмитрия, Картунова Артема (4б)

В **X Всероссийской дистанционной олимпиаде «Ростконкурс» по математике** 2 место – Иванчуков Дмитрий, 3 место – Картунов Артем, Свиридов Алексей (4б).

В **X Всероссийской дистанционной олимпиаде «Ростконкурс» по окружающему миру** 1 место – Найденова Дарья, 2 место - Картунов Артем (4б).

В **X Всероссийской дистанционной олимпиаде «Ростконкурс» по литературному чтению** 3 место - Картунов Артем (4б).

Во **Всероссийской олимпиаде «Символы России. Спортивные достижения»** призер Иванчуков Дмитрий (4б)

Во **Всероссийском литературном марафоне «Творчество А.С.Пушкина»** победители Косухина Дарья, Мариросян Ариана, Плаксунова Полина, Прохоров Александр (3а), Могильная Николина (2а, учитель Ключникова О.И.), 2 место у Беляевой Алисы, Волошиной Елизаветы, Степанченко Михаила, 3 место – Болдырева Алина, Лазарев Дмитрий, Ярцев Никита (3а, учитель Архипова Л.И.)

Во **Всероссийском образовательном марафоне «Навстречу космосу»** 1 место получил весь 3б класс и учитель Шаповалова Н.Н.

Во **Всероссийском конкурсе «Марафоны. Дикие животные»** 1 место у Свиридовой Ангелины, Ивницкой Златы, Перепелицына Леонида, Ткачевой Маргариты, Забабуриной Марии, гаврикова Кирилла, Масаловой Светланы, Ковалева Дмитрия, Свистак Ярослава (2б), у Иванчукова Дмитрия, Картунова Артема (4б), 2 место получили Чепурная Виктория, Найдина Яна, Кондрашова Полина, 3 место – Прокликов Артем (2б).

Во **Всероссийской осенней олимпиаде «Юный предприниматель 2019»** диплом победителя получили Перепелицын Леонид (2б), Козин Леонид, Масалов Иван, Молчанова Алина, Никульшина Анна, Сапелкин Егор, похвальные грамоты у Погребняк Богдана, Черных Екатерины (3б).

Во **Всероссийском конкурсе Новогодняя викторина «ФГОСтест»** диплом 1 степени получили Попов Вячеслав, Тимошкина Алина, диплом 2 степени у Тараняна Сергея, Болховского Ивана, Кривогуз Кирилла, Лабазникова Евгения, Рекунова Владислава, диплом 3 степени у Могильной Николины (2а).

Во **Всероссийском марафоне «Эра роботов»** дипломы победителей получили Кухно Алексей, Архипенко Александр, Фетисова Алена (3в класс, учитель Николаева С.А.).

Во **Всероссийском конкурсе исследовательских работ учащихся** ученица 7б класса Кравченко Дарья заняла 1 место (учитель Ковалева Е.И.)

Во **Всероссийском конкурсе «Вооружённые силы России» «ФГОСтест»** 1 место заняли Попов Вячеслав, Таранян Сергей, Кривогуз Кирилл, Рекунов Владислав, Звгородний Александр, Кундрюцкова Мария, Логачева Анастасия, Мешкова Арина, 2 место у Тимошкиной Алины (2а).

Во **Всероссийской олимпиаде «Весенне-летний фестиваль знаний 2020» по русскому языку** 2 место у Гурина С., Козина Леонида, Колесник Натальи, Леонова Александра, Масалова Ивана, Молчановой Алины Никульшиной Анны, Сапелкина Егора, Черных Екатерины, 3 место у Головиной Маргариты, Захарьян Кирилла, Пониделко Ивана, Пятилетовой Софьи, Рекунова Анатолия (3б класс).

Большое количество призовых мест завоёвано ребятами в различных международных конкурсах.

В **Международном конкурсе «Лисенок» по русскому языку** победитель Перепелицын Леонид (2б).

В **Международной олимпиаде Инфорурок** диплом победителя получила Трофимчук Виктория, диплом II степени у Петровской Владиславы (3в, учитель Николаева С.А.).

В **Международном конкурсе по иностранному языку «Я – лингвист»** Перепелицын Леонид занял I место, Перепелицына Варвара - II место (учитель Перепелицына К.А.)

В **Международной олимпиаде «КОМПЭДУ» «Осенний фестиваль знаний 2019» по математике** 1 место заняли Сапелкин Егор, 2 место Леонов Александр, Никульшина Анна, Молчанова Алина, Гурин Станислав, Юдаев Денис, Пятилетова Софья, Козин Леонид, Масалов Иван, Волошин Владислав, Захарьян Кирилл, Баронина Диана, 3 место Головина Маргарита, Черных Екатерина, Колесник Наталья, (3б класс).

В **Международном конкурсе «Старт» по химии** 1 место заняли Бондарь Артем, Масалов Матвей, Логачев Кирилл (8б класс), Бутырская Анастасия, (8в класс), Галганова Виктория, Кривошеева Валерия, Федорова Софья, Супрунов Александр, Устомова Дарья, Рябуха Вероника, Канцуров Ярослав, Калашников Борис, Жукова Екатерина (9а класс), Жильцова Людмила (9б класс), Забелина Ирина, Косеев Вячеслав, Бутырский Александр (10 б класс), 2 место занял Зимин Максим (8в класс), Масалова Екатерина (10а класс) (учитель Марченко И.Н.).

В **Международной олимпиаде по химии** победителями стали Легкова Дарья, Масалова Екатерина (10а), Бутырский Александр, Денисова Ксения, Черных Ксения (10б).

В **Международной олимпиаде «Весенний сезон 2020» по русскому языку** диплом победителя получили Архипенко Александр, Дашковская Виктория, 3 место у Бабченкова Даниила;

по математике 1 место - Дашковская Виктория, 3 место - Архипенко Александр, Бабченков Даниил, Трофимчук Виктория;

по окружающему миру 1 место у Архипенко Александра, Бабченкова Даниила, Дашковской Виктории, 3 место у Кухно Алексея.

В **III Международной онлайн-олимпиаде по математике «BRICSMATH.COM»** дипломы победителей получили Ткачева Маргарита (2б), Захарьян Кирилл, Козин Леонид, Колесник Наталья, Леонов Александр, Молчанова Алина, Погребняк Богдан, Сапелкин Егор, Юдаев Денис (3б).

В **Международной олимпиаде «75 лет под мирным небом»** диплом 1 степени получили Кулиш Меланья, Трофимчук Виктория, диплом 2 степени – Архипенко Александр, Бабусенко Дарья, Бабусенко Анастасия, Кухно Алексей, диплом 3 степени - Веснин Михаил, Измайлов Тимур, Петровская Владислава, Фетисова Алена.

Ежегодно в школе проводятся различные **мероприятия экологической направленности**. Проведены экологическая игра-путешествие «Захожу в зеленый лес...», посвященное Дню работников леса (4 «Б» класс, классный руководитель Герасимова А.В.); экологический урок в рамках всероссийского образовательного проекта «Вода России. Лаборатория чистой воды», (7 «Б» класс, классный руководитель Ковалева Е.И.), Всероссийские экологические уроки «Наш дом. Ничего лишнего» (7 «Б» класс), экологический урок «Берегите Землю» (11 класс, классный руководитель Мещерякова А.С.), викторина «Экология и энергосбережение» (9 «Б» класс, классный руководитель Перепелицына К.А.), **классные часы:** «Энергосбережение» (4 «А» класс, классный руководитель Сергиенко Е.В.; 6 «В» класс, классный руководитель Манукало М.Е.; 8 «Б» класс, классный руководитель Веденкина Г.А.; 9 «А» класс, классный руководитель Зинченко Т.В., 9 «В» класс, классный руководитель Рыжикова Т.Ф., 10 «Б» класс, классный руководитель Сенюшкина Т.Н.), «Береги энергию» (1 «В» класс, классный руководитель Кульбака Р.В., 2 «В» класс, классный руководитель Рыпалева А.А.), «Вместе Ярче» (11 класс, классный руководитель Мещерякова А.С.), «Зачем нужно беречь электроэнергию» (5 «А» класс, классный руководитель Пиховкина Л.В.), «Как беречь электроэнергию» (7 «В» класс, классный руководитель Плиций О.В.), «Учимся беречь энергию» (5 «Б» класс, классный руководитель Самойлова Ю.А.; 1 «А» класс, классный руководитель Баранова К.С.); «Лесные животные» (2 «В» класс, классный руководитель Рыпалева А.А.); тематическая **книжная выставка** «Сохраним природу чистой». Приняли участие в Интернет-тестировании «Насколько вы энергоэффективны» на

сайте #ВместеЯрче в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии (8в класс, классный руководитель Бородина С.Г.). Провели **внеклассное мероприятие** – интерактивную игру «#Вместе ярче!» в рамках Всероссийского фестиваля #ВместеЯрче (7 «Б» класс, классный руководитель Ковалева Е.И.), Проведены **конкурсы плакатов и рисунков** по энергосбережению «Вместе ярче!» Приняли участие в **акции** «Сохраним электричество вместе». В начальных классах была проведена **Эконеделя** «Стань природе другом», в рамках которой проведены конкурс стихов на экологическую тему «Берегите природу!», конкурс рисунков «Моя малая родина», конкурс «Экотئاتр»: показаны сценки «Колобок», «Будь природе другом», «Гуси-лебеди», «Лесное собрание»; сделана выставка поделок из бросового материала «Сохраним природу чистой».

В течение учебного года проводилась большая **профориентационная работа**. Проведены классные часы «Выбор профессии – дело ответственное» с участием сотрудника МВД, **конкурс** плакатов «Востребованные профессии. Онлайн специалисты».

Посетили День открытых дверей в Каменском техникуме строительства и автосервиса, КХМТ, профессиональном училище № 46, медицинском колледже, педагогическом колледже, в Каменском филиале АНО ВО «Российский новый университет».

Спрофориентационной работой школу посетили представители Каменского техникума строительства и автосервиса, КХМТ, профессионального училища № 46, училища № 50 г.Донецка, Новочеркасского геологоразведочного колледжа, Октябрьского аграрно-технологического техникума.

Постоянное сотрудничество со школой осуществляют высшие учебные заведения Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиала) ДГТУ в г. Шахты, Каменский филиал ЮРГПУ (НПИ) имени М.И.Платова, Таганрогский государственный педагогический институт им. А.П. Чехова, Каменский филиал АНО ВО «Российский новый университет»(г. Москва), Донской государственный аграрный университет, РГУПС, Белгородский государственный технологический университет, Донской государственный технический университет, ИУБИП.

С 1993 года в школе действует детская организация «Республика «Звёздная». Детская школьная организация «Республика Звездная» является добровольной, самоуправляемой, некоммерческой детской организацией, объединяющей на основе общих интересов детей и взрослых, работающих на базе школы. Целями и задачами детской организации являются формирование свободной, активной, творческой личности, ориентированной на духовно-нравственные ценности, стремящейся к постоянному самоопределению, всестороннему развитию своих способностей к гармонии с самим собой, с другими людьми и природой, создание условий для раскрытия творческих способностей детей; воспитание социально адаптированного человека; воспитание в детях уважения к себе и другим людям, к природе; развитие

чувства долга и ответственности. Девиз республики: «Пусть от маленькой звёздочки моей души загорится большая звезда счастья для всех». В нашей детской организации есть свой президент и координационный Совет - руководящий и координирующий орган ДШО. Президентом школьной самодеятельной организации «Республика Звёздная» является ученик 11 класса Роман Каргин.

Наша школа – единственная из школ Каменского района – сотрудничает с областной организацией «Содружество детей и молодёжи Дона».

Два года назад мы вступили в «Российское движение школьников» в номинациях «Гражданская активность» (добровольческая деятельность) и «Личностное развитие» (творчество). Российское движение школьников (РДШ) — это общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников, организация создана в соответствии с Указом Президента РФ от 2015 года. В эту новую организацию в 2017 году вступили многочисленные активные ребята из нашей школы.

Каждый год школа рекомендует самых активных участников Республики «Звёздной» и подаёт их анкеты для участия в различных сменах всероссийских детских центров «Артек» и «Орлёнок». В 2015 году в «Артек» были направлены 3 наши девочки: Грицунова Василиса, Карташова Юлия и Коротич Анастасия, в 2016 году – Семиколенов Владислав. В 2017 году в ВДЦ «Орлёнок» побывали Прокопенко Валерия и Рекунова Ангелина, в «Артеке» Аджидиана Диана. В 2018 году в ВДЦ «Орлёнок» побывали Галганова Виктория и Бутырский Александр, во «Всероссийском детском оздоровительно - образовательном центре «Смена» («Парк будущего») - Селезнёв Кирилл и Перепелин Максим. В 2019 году в ВДЦ «Орлёнок» на профильную смену Российского движения школьников «Время действовать!» были отобраны две команды победителей: Каргина Софья, Федотов Алексей, Войтова Валерия, Селезнев Кирилл, Симоненко Карина, Перепелин Максим (руководитель Федотова Марина Сергеевна); Бондарь Юлия, Сухонос Алексей, Суханова Анастасия, Галактионов Никита, Кремнева Маргарита, Жигалкин Иван (руководитель Сапелкина Юлия Сергеевна), затем Федорова Софья выиграла путевку благодаря заслугам во всех сферах жизнедеятельности, а на тематическую смену «Русский язык – язык образования, науки, искусства, бизнеса и высоких технологий», организованную Государственным институтом русского языка им. А.С.Пушкина при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации, в число победителей вошли три ученицы Старостаничной школы – Ефименко Екатерина, Белай Кристина и Войнова Екатерина. Чтобы попасть в эти детские центры, необходимо пройти очень жёсткий отбор на всех уровнях.

В этом учебном году во «Всероссийском детском оздоровительно - образовательном центре «Смена» побывала также Софья Федорова – ученица

9а класса. В ВДЦ «Орлёнок» выиграла путевку Пронь Вероника, ученица 8 «А» класса.

Школа постоянно работает в тесном сотрудничестве с **комитетом по молодёжной политике Администрации Каменского района и Ростовской области**. Все мероприятия в этом направлении проводятся под руководством Юлии Сергеевны Сапелкиной. В Молодежный парламент, созданный при Каменском районном Собрании депутатов, избраны Бондарь Юлия, Кремнева Маргарита, Рузанов А.А., Богдан А.Л. Сапелкина Юлия Сергеевна – председатель Молодежного парламента.

Каждый год ученики школы принимают участие в конкурсах, проводимых территориальной избирательной комиссией Ростовской области. В этом году наши ребята также приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса, стали победителями муниципального этапа и приняли участие в региональном этапе Прокопенко Валерия, Суханова Анастасия, Бондарь Юлия, Торгушникова Анастасия (11 класс), Ситников Антон (10а класс), Павлова Яна (9б класс), Супрунов Александр (9а класс) (учитель Сенюшкина Н.Н.), Бутырский Александр, Путилина Алена (10б класс, учитель Сенюшкина Т.Н.). Ученица 11 класса Прокопенко Валерия стала призером регионального этапа и была направлена от Ростовской области в г.Москва на всероссийский этап олимпиады.

Уже 8 лет в школе организовано волонтерское движение. Волонтерские отряды – это подростковые объединения добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности. Участниками отрядов могут стать ученики 5 – 11 классов. Работа волонтерского движения осуществляется в свободное от учебного процесса время учащихся. Волонтерское движение призвано

- развивать высокие нравственные качества путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества;
- привлекать учащихся к решению социально значимых проектов;
- проводить профилактику вредных привычек, наркомании;
- развивать позитивную мотивацию учащихся к ведению ЗОЖ и повышению уровня культуры здоровья участников педагогического процесса;
- внедрять социальные проекты, социальные программы, мероприятия, акции и участвовать в них;
- готовить лидеров для работы в среде сверстников;
- получать необходимый опыт и навыки для реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- реализовывать программы профилактической и информационно-пропагандистской направленности;

- воспитывать у учащихся активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувство патриотизма.

В настоящее время существует ряд льгот для абитуриентов, среди которых высокие личные достижения в спорте, творчестве, активное участие в общественной жизни, в волонтерской деятельности повысят их шансы для поступления в российские ВУЗы. Сейчас в школе 47 волонтеров. В течение учебного года волонтеры принимали участие в различных мероприятиях, а также производили уборку территории памятников героям Великой Отечественной войны, разносили приглашения на митинг, посвященный освобождению х.Старая Станица от немецко-фашистских захватчиков. Провели акции «За чистоту родной Станицы» (8б и 11 классы). Приняли участие в конкурсе «Об утверждении звания «Лучший доброволец (волонтер) Ростовской области».

В условиях пандемии коронавируса волонтерами стали и наши учителя: Богдан А.Л., Рузанов А.А. и Сенюшкин С.Н. Они обеспечивали продуктами пожилых людей, развозили продуктовые наборы малоимущим семьям.

В течение года **проведены родительские собрания по различной тематике** «Трудности адаптации первоклассников», «Ваш ребенок – первоклассник», «Готовность ребенка в школу», «Психологические особенности четвероклассников», «Как помочь ребенку в учебе», «Права и обязанности участников образовательного процесса», «Организованное начало учебного года», «Родители – первые помощники своим детям», «Первый раз в пятый класс», «Наши дети – второклассники», «Я и мой ребенок. Задачи на новый учебный год», «Без друзей меня чуть-чуть», «Агрессия, причины и последствия детской агрессии», «Отношения в семье как основа взаимопонимания», «Возрастные особенности школьников, их влияние на адаптацию в школе», «Адаптация пятиклассников», «Подготовка к ОГЭ», «Учебный труд подростка. Помощь родителей в учении семиклассникам», «Учим показом, а не рассказом. Роль родительского авторитета в семье», «Отношения в семье как основа взаимопонимания», «Проекционная деятельность в начальных классах», «Обеспечение безопасности детей младшего школьного возраста», «Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей» «Предупреждение рисков вовлечения детей в противоправную деятельность», «Моя первая отметка», «Подготовка к ГИА», «Ознакомление с порядком проведения ГИА», «Первая школьная отметка, как к ней относиться», «Трудности и возможности 7 – 8 летнегоробенка», «Когда много поваров», «Итоги I полугодия», «Домашнее задание – залог успешной работы», «Как научиться доверять своим детям и чтобы дети доверяли вам», «Анализ пробного итогового собеседования по русскому языку», «Роль домашнего задания в самообразовании школьника», «Здесь мало услышать, здесь вслушаться нужно», «Итоги I полугодия пятиклассников», «Не сотвори себе кумира», «Обучение младших школьников безопасному поведению», «Внеурочное время. Беседа о здоровье», «Безопасность жизни и

здоровья детей», «Обеспечение безопасности детей – забота общая», «Подростковый возраст – возраст кризисов, возраст первой любви», «Узнать можно лишь тогда, когда учишься. Обеспечение безопасности детей – забота общая», «Нравственные уроки моей семьи», «Здоровье – это жизнь», «Профилактика детского травматизма. Безопасность детей», «Необходимость дополнительной подготовки обучающихся к ВПР», «Введение нового учебного курса ОРКСЭ», «Влияние мотивации на успеваемость. Особенности возраста», «Кризисы взросления младшего школьника», «Профориентация: выбор учебного пути», «Каждый ребенок уникален и одарен. Поговорим о способностях», «Нравственные ценности в семье», «Пути преодоления трудностей в учебе», «Детская агрессия», «Чтобы учение было в радость», «Возрастные особенности юношества», «Авторитет родителей в семье», «Киберзависимость, ее проявления и последствия».

Школа постоянно сотрудничает со **Старостаничной библиотекой и Старостаничным СДК**. В течение года проведено много совместных мероприятий: например, библиотечные уроки «Мужество. Стойкость. Н.Островский» (8в класс), «Коварные разрушители здоровья» (4в класс), «Книжная галактика К.Булычева», III межрегиональная акция-флешбук «Мудрая книга – навигатор жизни», урок мужества «Город, победивший смерть» (2а класс) «Творчество С.Я.Маршака» (2б класс), «2019 – год творчества на Дону. Народные промыслы», (3а класс), «Жизненный путь Д.И.Менделеева» (9б класс), «Здоровый образ жизни», «О толерантности» (9в класс); «Удивительное рядом. Творчество Ю.М.Нагибина», мероприятие, посвященное 160-летию со дня рождения А.П.Чехова (4б класс); «Учись у героев Отчизну беречь!», межрегиональные краеведческие чтения «Василенко И.Д. «Степь» (3а класс), «Бросок в бессмертие» (6в класс). В Старостаничном СДК проведены открытое мероприятие для 9 – 10 классов «Славим Землю, на которой живем» с приглашением историка А.Н.Чеботарева (учитель Зинченко Т.В.), мастер-класс «Подарок маме» (2а класс)

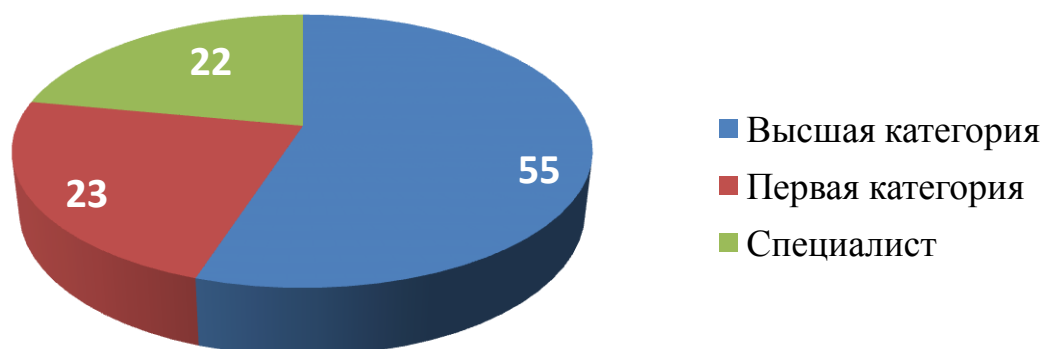
Тесное сотрудничество у школы и детским садом «Ивушка». За класс посетил д/с и провел акцию «Подари книге вторую жизнь».

III.МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

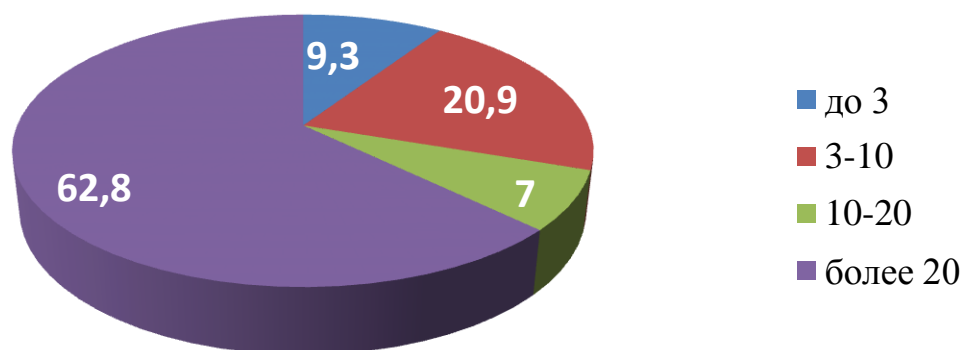
В школе работают замечательные педагоги, заинтересованные в достижении хороших результатов.

В школе 43 основных педагогических работника, из них 39 имеют квалификационную категорию: высшую – 26, первую – 13.

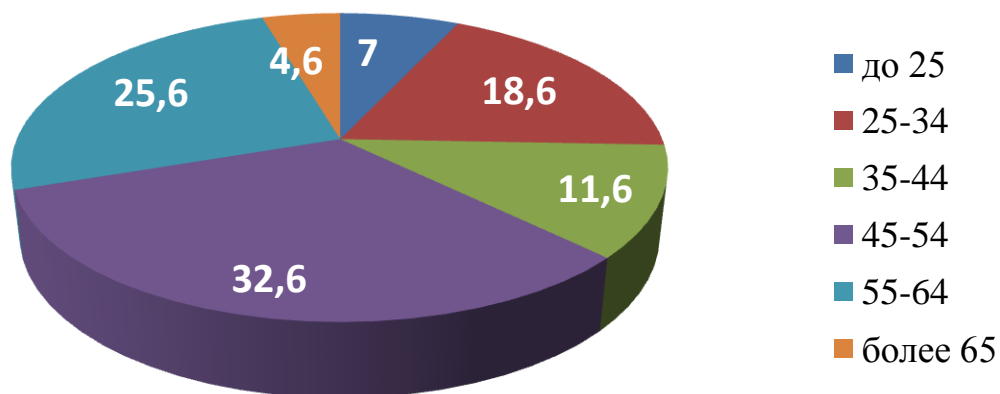
Кадровый состав школы по квалификационным категориям (%)



Кадровый состав школы по педагогическому стажу (%)



Кадровый состав школы по возрасту (%)



В школе 30 общеобразовательных классов, в которых работают замечательные педагоги, заинтересованные в достижении хороших результатов.

В школе 47 основных педагогических работников, из них 37 имеют квалификационную категорию: высшую – 26, первую – 11.

Грамотами отдела образования Администрации Каменского района награждены 26 педагогов, Грамотами Главы Старостаничного поселения – 15 учителей, Грамотами Главы Администрации Каменского района - 14, Благодарственными письмами МО РО награждены 21 учитель, грамотами МО РО – 5 педагогов, Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены 7 учителей, знаком «Отличник народного просвещения» - 4 человека, знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 6 учителей, Зинченко Т.В. награждена благодарностью Президента РФ В.В.Путина, Ковалева Е.И., Буслаева М.А., Зинченко Т.В. – победители ПНПО «Образование», причём Зинченко Т.В. – дважды, Ковалева Е.И., Мещерякова А.С., Зинченко Т.В. - обладатели Губернаторской премии.

Школа – победитель ПНПО «Образование» «Лучшее общеобразовательное учреждение» в 2007 году.

С 2017 года согласно приказу министерства общего и профессионального образования Ростовской области второй год на базе школы работает областная пилотная площадка с целью апробации электронных учебников и учебных пособий, включенных в федеральный перечень учебников, по немецкому языку УМК «Вундеркинды» в 8-х классах. Участие в экспериментальной апробации электронного федерального учебника осуществляет учитель немецкого языка Е.И.Ковалева.

Доля успешной и плодотворной работы учителям из года в год необходимо пополнять свой багаж знаний, повышать уровень квалификации, идти в ногу с современным образованием.

Повышение квалификации педагогических работников осуществлялось в формах семинаров, дистанционных курсов, курсов повышения квалификации при ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж», ИУБиП, ООО «Центр профессионального образования «Развитие», ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес», ФГБУ «Федеральный центр тестирования», ЧОУ ВО «Южный университет (ИУБиП)». Все члены педагогического коллектива в текущем учебном году прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям. На 100% педагогических работников имеют удостоверения курсов повышения квалификации необходимых для работы.

Школа обеспечена квалифицированными педагогами. Только личность способна воспитывать личность. Отсюда видно, что развитие самого педагога его интеллектуальных, нравственных и профессиональных свойств должно

опережать уровень социального окружения. Это возможно при условии осознания учителем своей общественной значимости, высокой личной ответственности, познавательной активности, постоянного объективного самоанализа систематической работы по самосовершенствованию. Развитие самих педагогов школы видно по имеющемуся квалификационному уровню педагогов школы. В 2019-2020 учебном году получили высшую квалификационную категорию 7 педагогов, первую - 1.

Анализ методической работы школы

Стратегическая цель образовательной деятельности школы – предметное и метапредметное содержание образования в школе, развитие личностных способностей ребенка, становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором духовно-нравственных, базовых национальных ценностей и ключевых компетенций..

Учебные цели:

- выполнение государственного заказа на достижение обучающимися уровня знаний, предписанного Государственными образовательными стандартами;
- формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, имеющих метапредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
- постоянное повышение качества и уровня образования обучающихся.

Социально-ориентированные цели:

- формирование высокого уровня мотивации и технологической готовности обучающихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создание условий для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта;

Координирующие цели:

- обеспечение целенаправленности, системности и единства деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;
- связь «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;
- обеспечение единства образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье.

Методическая проблема ШКОЛЫ

Реализация системно-деятельностного подхода, формирование нового качества образования через использование современных образовательных технологий и стандартов второго поколения

Цель:

Внедрение в практику новых подходов к образованию: системно-деятельностного, интерактивного подхода с целью построения адаптивной образовательной среды на основе ФГОС второго поколения.

Задачи:

1. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых подходов, направленных на развитие системно-деятельностного, интерактивного подхода с целью построения адаптивной образовательной среды на основе ФГОС второго поколения.
2. Организовать мотивирующий контроль качества образования на учебных предметах с учетом компетентностного, системно-деятельностного подхода.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- педагогические мастерские;
- семинары;
- самообразование, самоотчеты;
- наставничество;
- предметные МО;
- микроисследование;
- методические консультации;
- административные совещания.

За истекший учебный год были проведены **13** педсоветов и 2 малых педсовета, из них четыре тематических педагогических советов:

Сроки	Тема и основное содержание	Ответственные
Август 2019	<ol style="list-style-type: none">1. «Анализ работы по итогам 2018-2019 учебного года».2. Утверждение учебного плана школы и реализуемых учебных программ, учебников на 2019-2020 учебный год.3. Утверждение календарного учебного графика на 2019-2020 учебный год.	Директор, заместители директора, руководители МО

	<p>4. Представление программ дополнительного образования.</p> <p>5. Утверждение локальных актов.</p> <p>6. Нормативно-правовая база школы.</p>	
Ноябрь 2019	<p>1. Достижение стратегических целей национального проекта «Образование»: задачи, механизмы и направления изменений системы образования</p> <p>2. Итоги успеваемости за 1 четверть в 3-9 классах.</p> <p>3. Итоги предварительной успеваемости в 10-11 классах.</p> <p>4. Итоги передачи промежуточной аттестации за 2018-2019 учебный год.</p>	Заместитель директора Федотова М.С.
Декабрь 2019	<p>1. Система поддержки детей с особыми образовательными потребностями: достижения и перспективы развития.</p> <p>2. Анализ работы за 1 полугодие.</p> <p>3. Итоги успеваемости за 1 полугодие в 10-11 классах.</p> <p>4. Итоги передачи промежуточной аттестации за 2018-2019 учебный год.</p>	Заместитель директора Шаповалова Н.Н.
Март 2020	<p>1. Система профориентации, - ключевой ресурс развития экономики и социальной сферы региона.</p> <p>2. Итоги успеваемости за 3 четверть в 2-9 классах.</p>	Заместитель директора Иванова В.П.
Май 2020	<p>«Государственная итоговая аттестация»</p> <p>1. О допуске обучающихся 11 класса к итоговой государственной аттестации</p> <p>2. О допуске обучающихся 9 класса к итоговой государственной аттестации.</p> <p>3. Об окончании учебного года обучающихся 2-8, 10 классов.</p>	Заместитель директора Федотова М.С.
Июнь 2020	<p>1. Об окончании образовательного учреждения и выдаче выпускникам 9-х</p>	Заместитель директора

	<p>классов аттестатов об основном общем образовании и приложений к ним.</p> <p>2.О поощрении выпускников 9-х классов за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, творческой, инновационной деятельности.</p> <p>3.Об окончании образовательного учреждения и выдаче выпускникам 11 класса аттестатов о среднем общем образовании и положений к ним.</p> <p>4.О поощрении выпускников 11 класса за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, творческой, инновационной деятельности.</p> <p>5.О результатах успеваемости обучающихся 2-11 классов за 2019-2020 учебный год.</p> <p>6.О деятельности педколлектива по учету посещаемости обучающимися учебных занятий за 4 четверть (2019-2020 учебный год).</p>	Федотова М.С.
--	---	---------------

Работа над методической темой имеет своё продолжение в деятельности МО, каждого учителя над собственной методической темой в рамках темы школы. В школе действуют МО словесников, математиков, учителей начальных классов, классных руководителей, учителей естественного цикла, иностранного языка, которыми руководят опытные педагоги: Пиховкина Л.В (высшая категория), Збраилова Т.В. (высшая категория), Ковалева Е.И. (высшая категория), Сакменова Е.Г. (высшая категория), Сенюшкина Н.Н. (высшая категория), Самойлова Ю. А.(высшая категория). Темы заседаний ШМО продуманы, актуальны, направлены на внедрение решений выдвинутых на Педсоветах, ведется необходимая документация. Каждый член МО имеет свою проблему, вытекающую из методической проблемы школы, и в течение года над ней работает. Осуществляя педагогический анализ в рамках отслеживания результатов педагогических достижений, успехов учащихся.

Каждый из руководителей достойно занимает своё место, и этот фактор способствует возможности на достаточно высоком уровне решать в школе систему учебно-методических задач. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать научно-методические

обобщения. Координации методической работы и отслеживание выполнения плана работы проходил под руководством Педсовета, в состав которого входит администрация и учителя нашей школы.

Учителя школы наравне с детьми в течение года принимали участие в различных конкурсах профессионального мастерства, семинарах, форумах, вебинарах.

Учитель физкультуры **Рузанов А.А.** принял участие в муниципальном этапе профессионального конкурса «Учитель года» и занял II место.

Учитель математики **Збраилова Т.В.** прослушала вебинары «Функциональная грамотность», «Развитие самоконтроля и контроля у обучающихся при обучении алгебры», «ЕГЭ 2020. Профильный уровень», «Проблемы усвоения школьного курса геометрии», «Методика работы с учебным текстом на уроке алгебры и при выполнении домашнего задания», «Проблемы усвоения школьного курса геометрии. Что же делать?», «Проектно-исследовательская деятельность по математике», «Развитие навыка осознанного выбора в школе», «ЕГЭ. Задание 19», «Подготовка к ЕГЭ 2020. Система подготовки учащихся к решению экономических задач», «Выбираем учебник по математике», «Методические особенности подготовк итоговой аттестации (ОГЭ) по математике с использованием УМК А.Г.Мордковича», «Подготовка школьников к решению задач по алгебре во второй части экзамена в 9 классе», «Геометрическая задача как инструмент формирования функциональной грамотности», «Подготовка школьников к решению задач по алгебре во второй части экзамена в 9 классе», «Формирование умений решения уравнений в курсе алгебры 7 – 9 классы», «Профильная школа. Математическое моделирование», «Организация текущего повторения алгебры 7 – 9», «Особенности УМК по алгебре и начальному анализу 10 – 11 авторского коллектива под руководством А.Г.Мордковича», «Подготовка к ОГЭ по геометрии», «Методические особенности преподавания геометрии по УМК «Геометрия В.Ф.Бутузова и др. для 7 – 11 классов», «Подготовка к ЕГЭ по алгебре», приняла участие в мастер-классе «Игровые технологии и их преимущества в образовательном процессе», в методическом семинаре «Образовательные ресурсы для формирования функциональной грамотности обучающихся», прошла всероссийское тестирование «Оценка уровня квалификации. Учитель математики». Приняла участие в международном педагогическом конкурсе «Калейдоскоп средств, методов и форм», получила диплом за I место.

Учителя **Збраилова Т.В.** и **Ковалева Е.И.** приняли участие в IV Всероссийской педагогической онлайн-конференции «Цифра: инвестиции в педагога»,

Учитель физики **Масальцева Е.И.** приняла участие в вебинарах «ЕГЭ по физике. Результаты 2019 и перспективы 2020», «Проектная мастерская», «В Новый год – с новым учебником», «Использование мессенджера Discord и Minecraft при дистанционном обучении», «Как

цифровые технологии помогут в организации дистанционного обучения», приняла участие в региональном методическом мероприятии «Межпредметные связи физики и математики в новом УМК по физике» в г.Азове.

Учитель географии **Зинченко Т.В.** приняла участие в областном семинаре «Обзор демоверсий контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ в 2020 году. Разбор заданий, вызвавших затруднения у выпускников 9-х и 11-х классов в 2019 году».

Учитель английского языка **Цой К.В.** опубликовала работу «Всероссийские олимпиады школьников для 9 – 11 классов» и получила свидетельство о публикации. Прослушала вебинары «ГИА – 2020: особенности ЕГЭ по английскому языку. Советы и рекомендации авторов и экспертов», «ФГОС: Формирование и развитие УУД в рамках УМК «Английский в фокусе», Овладение речевой деятельностью на иностранном языке», «Дистанционные уроки с ЯКласс и MicrosoftTeams». Приняла участие во Всероссийском конкурсе «ФГОС класс» «Языковое тестирование и контроль навыков и умений практического владения иностранным языком» и заняла 1 место, в XVI Международном педагогическом конкурсе «Методический Арсенал» в номинации «Открытый урок» и заняла I и II место за разные конкурсные работы.

Учитель немецкого языка **Ковалева Е.И.** приняла участие во всероссийском конкурсе «Россия – многонациональная страна», организованном корпорацией Росучебник, прослушала вебинары «Презентация методологии наставничества в контексте «Национального проекта «Образование», «Онлайн-доска. Как использовать?», «Как организовать эффективную обратную связь и минимизировать время проверки при дистанционном обучении», «Организация групповой работы в дистанционном обучении», «Интерактивное видео, квесты и другие сервисы платформы Learnid для дистанционного обучения», «разработка комплекса мероприятий ко Дню космонавтики». Опубликовала методическую разработку внеурочного занятия «Будем жить, друг друга уважая!» на сайте корпорации Росучебник, методическую разработку «Кулинарные традиции донских казаков и история их возникновения» на сайте корпорации Росучебник. Приняла участие во Всероссийской дистанционной конференции «Инновационная деятельность в образовательной организации: вчера и сегодня», в Международной онлайн-конференции «Учи.ру и лучшие образовательные практики в России и за рубежом».

Учитель начальных классов **Герасимова А.В.** приняла участие во Всероссийской олимпиаде Педагогический успех» в номинации «Методика проведения открытого урока и заняла 1 место. Приняла участие в учебно-методических семинарах «В поисках Книги (круг чтения читателя поколения Z)», «Другая математика: от единых учебников к индивидуальным программам (из опыта работы Детской Академии Петерсон)», «Школьный старт: педагогическая диагностика стартовой готовности первоклассников».

Учитель информатики **Плиций О.В.** приняла участие в вебинарах «Образовательные ресурсы для формирования функциональной грамотности обучающихся», «Компьютерная дидактическая игра как эффективный инструмент повышения интереса обучающихся к освоению новых знаний»

Учителя **Данча В.И., Шарко А.А., Уколова С.В.** приняли участие в Большом этнографическом диктанте.

Учителя **Сенюшкина Н.Н., Плиций О.В., Уколова С.В., Сенюшкина Т.Н., Федотова М.С.** приняли участие в Конституционном диктанте, проводимом РДШ.

Учителя **Ковалева Е.И., Рыжикова Т.Ф., Сенюшкина Т.Н., Сенюшкина Н.Н.** приняли участие в муниципальном этапе конкурса методических материалов по антикоррупционному просвещению обучающихся. Ковалева Е.И. заняла I место в региональном этапе конкурса.

Учитель Перепелицына К.А. приняла участие в региональном конкурсе «Селянка на земле Тихого Дона». Прослушала вебинар «Создание устойчивой мотивации к изучению немецкого языка на примере УМК «Вундеркинды Плюс», «Учителю английского языка: делимся опытом обучения языку учеников 2х и 5х классов».

Учитель русского языка и литературы **Бородина С.Г.** приняла участие во Всероссийской конференции «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях реализации ФГОС», во Всероссийской конференции «Дошкольное и среднее образование: опыт, проблемы, решения», прослушала вебинары «Самообразование как один из способов повышения профессионального мастерства педагогов», «Русский родной язык. Актуальные вопросы аттестации», «Как учить в период каникул».

Учитель химии **Марченко И.Н.** прошла всероссийское тестирование по теме «Классное руководство в современной школе», приняла участие в международном конкурсе «Внедрение современных инновационных технологий в образование» и заняла I место, во всероссийском конкурсе «Методические разработки педагогов» и за работу «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» получила I место, в международном конкурсе «Педагогические проекты» получила диплом. Прослушала вебинары «Современные методики создания здоровой атмосферы в педагогическом коллективе для плодотворного сотрудничества», «Современный подход и организация дистанционного обучения», опубликовала статьи «Профессиональная компетенция учителя как условие повышения качества образования обучающихся», «Дистанционное обучение как новый способ получения качественного образования».

Учитель **Сакменова Е.Г.** приняла участие в форуме «Педагоги России» и в Южно-Российской научно-практической конференции-выставке «Информационные технологии в образовании» в г. Ростове-на-Дону.

Учитель **Архипова Л.И.** прослашала вебинары «Опрос и оценивание в дистанционном обучении», «Создаем свой контент на ЯКласс», «Мой контент на «ЯКласс»: алгоритм создания и возможности».

Учитель биологии **Мещерякова А.С.** прослушала вебинары «Особенности подготовки к ОГЭ – 2020 по биологии», «Подготовка к ЕГЭ по биологии»

Учитель **Сенюшкина Н.Н.** прослушала вебинары «Вопросы подготовки обучающихся к ВПР истории и обществознания», «ЕГЭ. Ключ к успеху. Обществознание», «ЕГЭ. Ключ к успеху. История»

Учитель **Сенюшкина Т.Н.** прослушала вебинар «Вопросы подготовки обучающихся к ВПР истории и обществознания», «ЕГЭ. Ключ к успеху. Обществознание», «ЕГЭ. Ключ к успеху. История»

Учителя **Ковалева Е.И., Склярова Н.П., Марченко И.Н., Сенюшкина Т.Н., Самойлова Ю.А.** прослушали вебинар «Дополнительное образование в доступной среде: организационно-методические аспекты инклюзивного образования» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

В течение учебного года наши ребята вместе с учителями посещали выездную выставку Каменского краеведческого музея «История Станицы Каменской», принимали участие в выездных мастер-классах Государственного музея-заповедника М.А.Шолохова: «Чудеса из глины», «Весёлый карандаш», «Кукла, лыком вязанная. Кукла-оберег», «Бабочки», «Букашка в кармашке», ;кинотеатр в г.Каменске-Шахтинском, Каменский краеведческий музей, совершали экскурсии в МКУ Каменского района У ГО и ЧС (Старостаничный пожарно-спасательный отряд), «Осень яркая», «Природа родного края», «Яркие краски», в пиццерию «Помодоро» г.Каменска-Шахтинского, шоу мыльных пузырей и кукольный спектакль «Прежде чем сядет солнце», посещали реабилитационный центр. В городе Ростове-на-Дону посещали Ростовский государственный цирк, интерактивный исторический музей, музей чудес «Джоуль парк», краеведческий музей, совершали походы и экскурсии в парк «Лога». Совершили экскурсионную поездку в г. Новочеркасск, где посетили краеведческий музей и театр, в г.Москва, где посещали различные музеи, кремлевскую елку, цирк братьев Запашных.

Анализ работы МО учителей начальных классов

Руководитель МО Сакменова Е.Г., учитель начальных классов высшей квалификационной категории.

Методическое объединение учителей начальных классов в 2019-2020 учебном году работало над темой «Повышение эффективности качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС нового поколения».

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие цель: совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Задачи:

- изучать и внедрять в образовательный процесс перспективные педагогические технологии;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей посредством обмена опытом успешной педагогической деятельности;
- развивать положительную профессиональную мотивацию учителя и стремление к профессиональному росту;
- сосредоточить основные усилия МО на совершенствование системы подготовки учащихся к ВПР;
- формировать творческую продуктивность и саморазвитие педагогов.

Основные направления деятельности МО на 2018-2019 учебный год учителей начальных классов:

- Выступление на педагогических советах;
- Выступление на заседаниях МО;
- Работа по самообразованию;
- Творческие отчёты;
- Открытые уроки на МО;
- Проведение предметных недель;
- Обучение на курсах повышения квалификации;
- Участие в конкурсах педагогического мастерства;
- Семинары;
- Вебинары.

ШМО учителей начальных классов состоит из 13 человек. Учителя в основном с большим стажем работы, находятся в постоянном развитии, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, программ, занимаются самообразованием с целью расширения и углубления профессионально-методических знаний и умений, совершенствования уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы. Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи от учащихся, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда.

Учителя работают по привитию нравственности, культуры труда, формированию общеучебных умений, работают индивидуально по развитию интеллектуальных способностей учащихся, стремятся заинтересовать детей,

учат быть самостоятельными., вычленять главное в учебном материале, развивают навыки коллективной работы, работают по привитию организованности и дисциплинированности.

В начальных классах функционировало 12 классов.

Начальное образование осуществлялось по двум вариантам учебного плана: «Школа России». Данный УМК позволяют:

- обеспечивать вариативность, уровневый подход в осуществлении образовательного процесса, тем самым создавая условия для освоения программы начального общего образования всем детям, в том числе одарённым и детям с ОВЗ;

-развивать познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношение личности с обществом и окружающими людьми.

Все учителя вели преподавание согласно учебной программе Министерства образования РФ, по утверждённым календарно-тематическим планам. Программы всех учебных курсов выполнены в полном объёме.

В течение учебного года было проведено 7 заседаний МО учителей начальных классов, в том числе открытое районное заседание по теме «Теория и практика подготовки учащихся 4-х классов к ВПР». Учителя делилась своим опытом при работе с заданиями ВПР, требующие логического мышления, учили делать выводы, приводить примеры, описывать явления, познакомили с банком тренировочных заданий и печатными изданиями, помогающими подготовить ученика к успешной сдаче ВПР.

Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

Работа МО строилась в соответствии с планом работы.

На протяжении учебного года проводились открытые уроки, на которых учителя делились своими наработками, новаторскими приемами, новыми методическими находками. Молодые специалисты регулярно посещали уроки учителей, на которых можно было многому научиться, взаимно обогатиться.

Открытые уроки:

Ф.И.О. педагога	Предмет	Класс	Тема
Сергиенко Е.В.	Литературное чтение	4-а	И.Бунин «Листопад».
Герасимова А.В.	Математика	4-б	«Сложение и вычитание многозначных чисел».
Данча В. И.	Окружающий мир	4-в	«Пётр Великий».
Сакменова Е.Г.	Литературное чтение	2-б	«Кот и лодыри».
Ключникова О.И.	Русский язык	2-а	«Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные».
Шаповалова	Окружающий мир	3-б	«Здоровый образ жизни».

Н.Н.			
Николаева С.А.	Окружающий мир	3-в	«Опасные места».
Галетова О.А.	Математика	1-б	«Состав чисел в пределах 10. Закрепление».

На уроках учителями широко используются презентации, видеоматериалы, иллюстративный материал, справочные пособия, Интернет-ресурсы. Использование разнообразных видов деятельности предупреждает утомляемость обучающихся, способствует активизации познавательного интереса к изучаемому предмету. В ходе уроков чётко прослеживается их воспитательная направленность, формируется информационная грамотность школьников. Неотъемлемой частью уроков стало применение ИКТ, интерактивной доски.

Учебный материал уроков служит не только усвоению знаний, но и вовлечению в учебную сферу разносторонней деятельности школьников – эмоциональной, интеллектуальной, эстетической. С целью повышения познавательной активности учащихся учителя используют систему познавательных и проблемных вопросов при работе в парах, группах, определяют оптимальное содержание урока в соответствии с требованиями учебной программы и целями урока, прогнозируют уровень усвоения учащимися научных знаний, сформированность универсальных действий на всех этапах урока.

При подготовке к урокам, мероприятиям учителя стремятся отобрать методы и приёмы, которые создают оптимальные условия для включения каждого ученика в активную познавательную деятельность.

Рекомендации учителям начальных классов:

- Расширить инструментарий при работе на интерактивной доске.
- Для получения запланированного результата при внедрении современных образовательных технологий учителям начальных классов следует помнить, что он должен обладать системными теоретическими знаниями о современных образовательных технологиях, носящих деятельностный характер;
- Уметь организовывать работу на уроке на основе педагогики сотрудничества, взаимопонимания, обладать психолого-педагогическим тактом, создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Обобщая всё вышесказанное, можно сделать вывод о том, что работа учителей начальных классов носит практический характер, соотносится с общей методической темой школы и МО и направлена на совершенствование профессионального мастерства. Результатом деятельности становится развитие личности школьников.

Выводы:

В целом работу МО признать удовлетворительной. Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определённые недостатки:

- слабая вовлечённость педагогов в исследовательскую и проектную деятельности;
- недостаточное количество открытых уроков и мероприятий;
- недостаточный уровень самоанализа у некоторых учителей;
- отсутствие публикаций.

Учитывая предложенные рекомендации, выявленные проблемы, требующие дальнейшего решения, МО учителям начальных классов необходимо продолжить работу над решением следующих задач в 2020-2021 учебном году:

- 1.Совершенствование профессионального мастерства учителей начальных классов в ходе реализации инновационных технологий системно-деятельностного подхода (проблемно-диалогического, личностно-ориентированного обучения, коммуникативно-ориентированного обучения, проектного метода, коллективного способа обучения).
- 2.Повышение педагогического мастерства через открытые уроки, методические диалоги, деловые игры, творческие отчёты, курсы повышения квалификации, самообразование, участие в профессиональных конкурсах и издательской деятельности.
- 3.Активизация работы учителей по изучению материалов ФГОС НОО, по формированию ключевых компетенций учащихся (семинары, лекции, педагогические чтения).

Анализ работы методического объединения учителей русского языка, литературы и искусства

Руководитель МО Пиховкина Л.В., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.

I. Целеполагание.

Методическое объединение учителей русского языка, литературы и искусства в 2019 -2020 учебном году продолжило работу по **методической теме:** «Совершенствование профессиональной компетентности учителей русского языка, литературы и искусства в условиях реализации ФГОС».

Цель работы МО: непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетентности учителей.

Приоритетными **задачами** работы учителей МО русского языка, литературы и искусства в 2019-2020 учебном году являются:

1. Информирование учителей русского языка, литературы и искусства о социальном заказе государства, важнейших требованиях общества к школе, приказах и инструкциях вышестоящих органов образования, их своевременном и правильном доведении до каждого учителя.

2. Создание условий для непрерывного развития педагогического мастерства, формирования индивидуального стиля творческой деятельности каждого члена МО.
3. Изучение и внедрение в практику работы педагогов информационно-коммуникативных, здоровьесберегающих технологий в урочное и внеурочное время.
4. Повышение педагогического мастерства учителей МО путем самообразования, посещения открытых уроков, курсов повышения квалификации.
5. Совершенствование работы с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам, конкурсам.
6. Совершенствование индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.
7. Обучение каждого учителя русского языка, литературы и искусства самодиагностике успешности своей педагогической деятельности.
8. Изучение, обобщение и распространение опыта работы учителей МО по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.
9. Качественная подготовка выпускников к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

II. Кадровый состав МО.

№	Ф.И.О.	Образование	Что и когда закончил	В каких классах может работать	В каких классах работает	Пед-стаж	Разряд, категория
1.	Буслаева Марина Александровна	Высшее	РГПИ, 1993г.	5-11	7-а, 10-б	32	Высшая квалификационная категория
2.	Бородина Светлана Григорьевна	Высшее	РГПУ, 2002г.	5-11	5-б, 7-в, 8-а.в, 9-а,б,	27	Высшая квалификационная категория
3.	Пиховкина Лариса Владимировна	Высшее	РГПИ, 1992г.	5-11	7-б, 9-в	33	Высшая квалификационная категория
4.	Самойлова Елена Валентиновна	Высшее	РГПИ, 1981г.	5-11	5-в, 9-а, 10	37	Первая квалификационная категория

5.	Сапелкина Юлия Сергеевна	Высшее	ЮФУ, 2011г.	5-11	8-11	13	Высшая квалификационная категория
6.	Самойлова Юлия Александровна	Высшее	РГПУ, 2005г.	5-11	5-9	8.5	Высшая квалификационная категория
7.	Шарко Анна Алексеевна	Среднее специальное	Каменский педагогический колледж 2019	5-7	5-в, 6-а, 6-б	-	Вне категории

В 2019-2020 году в составе МО появился молодой специалист Шарко А.А. Все члены МО оказывали посильную методическую помощь: приглашали на открытые уроки и внеклассные мероприятия, делились методическими разработками, посещали уроки учителя и давали практические советы.

Шарко А.А. в начале учебного года изучила необходимые нормативные документы, рабочие программы составила в соответствии с положением. К урокам готовится тщательно. Документацию оформляет аккуратно и своевременно.

Шарко А.А. добросовестна, ответственна, исполнительна, организована.

III. Учебно-методическая база.

Целевые установки предметов «Русский язык» и «Литература» определены такими нормативными документами, как «Закон об Образовании», «Закон об Образовании Ростовской области», «Обязательный минимум содержания основного общего образования по русскому языку и литературе, действующими государственными программами по предметам «Русский язык» и «Литература» для 5 – 9, 10 – 11 классов и УМК к ним, рабочими программами по данным предметам.

В соответствии с целевыми установками у обучающихся по окончании среднего общего образования по русскому языку должны быть сформированы коммуникативные умения и навыки, научно-лингвистическое мировоззрение, основные знания о языке, прочные правописные навыки, культура речевого общения.

Цель литературного образования – способствовать духовному становлению личности, формированию её нравственных позиций, приобщению к богатствам художественной литературы, воспитанию любви к чтению, формированию внутренней потребности личности в непрерывном

культурном самосовершенствовании, позволяющем осознать и реализовать свои личные возможности.

Курс русского языка в школе изучается по УМК под редакцией М.М.Разумовской (5-9 классы), по УМК под редакцией Е.А. Быстровой, Л.В. Киберевой (5-8 классы). — М.: ООО «Русское слово — учебник», на II ступени; УМК под редакцией А.И.Власенкова, Л.М. Рыбченковой. Курс литературы на II и III ступени – под редакцией В.Я.Коровиной.

IV. Проведение заседаний методического объединения.

Работа МО учителей русского языка, литературы и искусства проводилась в соответствии с планом и с учетом требований времени и практических потребностей учителей в разрешении сложных вопросов их практической деятельности.

В 2019-2020 учебном году состоялось 4 плановых заседаний МО.

В течение учебного года на заседаниях МО изучались нормативные документы в области образования, новые достижения в методике, педагогике, психологии. Учителями обсуждались вопросы повышения эффективности учебно-воспитательного процесса за счет использования современных образовательных и информационных технологий, требования ФГОС к современному уроку, вопросы подготовки обучающихся к итоговой аттестации. Были рассмотрены материалы для проведения итогового сочинения в 11 классе, устного собеседования в 9 классе, для проведения промежуточной аттестации в 5-7, ГИА-9, 11

Проводился анализ диагностических и контрольных работ по русскому языку; пробного устного собеседования, пробных ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

На заседаниях МО много внимания было уделено методическим аспектам подготовки современного урока русского языка, обсуждали систему требований к современному уроку, которая определяется концепцией федеральных государственных образовательных стандартов, позицией системно-деятельностного подхода.

Члены МО делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности.

В течение учебного года учителя использовали эту информацию при планировании и проведении открытых уроков и внеклассных мероприятий.

V. Организация и корректирование процесса обучения.

Профилактика неуспеваемости – главная задача при работе со слабоуспевающими и получающими неудовлетворительные оценки учениками.

Все педагоги МО уделяют особое внимание работе с учащимися «группы риска», понимая значимость и насущную необходимость данного направления. МО имеет план работы со слабоуспевающими, приоритетными становятся личностно-ориентированные приёмы взаимодействия, дифференцированный подход в обучении, работа с родителями.

Необходимо привлечь внимание современных школьников к оценке окружающего их мира и к проблемам нравственного выбора; способствовать развитию творческих способностей учащихся, вызвать интерес к читательской деятельности.

Также уместны квалифицированные, проверенные временем советы учителя о способах саморегуляции в стрессовой ситуации, о способах запоминания большого материала.

Важным направлением в работе МО явилось сотрудничество с родителями: посещение родительских собраний, индивидуальные консультации, информирование родителей.

Члены МО понимают, что итоговые оценки за год являются комплексным показателем совместной деятельности учителей, учащихся и их родителей. Отсюда стремление сделать эту работу как можно более эффективной.

В истёкшем учебном году были проведены следующие **открытые уроки** :

№	ФИО учителя	Месяц	Класс	Предмет	Тема урока
1.	Бородина С.Г.	Декабрь	9-а	Литература	А.С.Пушкин «Евгений Онегин» Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского
2.	Пиховкина Л.В.	Декабрь	5-а	Русский язык	Правописание безударной гласной в корне слова
3.	Шарко А.А.	Ноябрь	5-в	Русский язык	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы

VI . Внеклассная работа.

Особое внимание уделялось организации внеклассной работы по предмету, работе с одаренными детьми. В октябре был проведен школьный тур Всероссийской предметной олимпиады по русскому языку и литературе в котором приняли участие 67 (русский язык) и 21 (литература) обучающихся. Победители школьного тура успешно приняли участие в муниципальном туре олимпиады.

В 2019-2020 учебном году предметные недели были тематические. Неделя русского языка «**Грамоте учиться – всегда пригодится**» проходила с 18 по 23 ноября. Неделя литературы и искусства «**Память о войне нам книга оставляет**» проходила со 02 по 07 марта.

Все мероприятия прошли на достаточно высоком уровне. Был отмечен высокий профессионализм учителей, творческий подход к организации мероприятий. Конкурсы, выставки, заочные путешествия, уроки презентации, инсценирование произведений, посещение библиотеки и т.д., организованные учителями, способствовали расширению знаний по предметам и развитию творческих способностей обучающихся.

Стоит отметить изменение форм проведения внеклассных мероприятий. Практически все запланированные мероприятия предполагали активную творческую деятельность.

Были проведены следующие открытые мероприятия.

№	ФИО учителя	Месяц	Класс	Предмет	Название мероприятия
1.	Бородина С.Г.	Февраль	8-в	Литература	Музыкально-литературная композиция
		Март	9-11	Литература	Читательская конференция по книге Б.Васильева «А зори здесь тихие»
2.	Буслаева М.А.	Ноябрь	7-а	Русский язык	Словарный урок
3.	Пиховкина Л.В.	Февраль	5-а	Литература	Музыкально-литературная композиция «Памяти павшим»
		Март	5-8	Литература	Читательская конференция по книге Б.Полевого «Повесть о настоящем человеке».
4.	Самойлова Ю.А.	Февраль			Конкурс стенгазет «Ваш героический

					подвиг в нашей памяти»
		Март	6-е классы	ИЗО	Мастер-класс «Рисуем вместе»
5.	Шарко Анна Алексеевна	Февраль	5-в	Литература	Музыкально-литературная композиция «Юные защитники Отечества»
6.	Самойлова Е.В.	Ноябрь	10-а	Русский язык	Лингвистический ринг

Все классы с 5 по 11 приняли активное участие в конкурсах:

- Региональный конкурс по русскому языку «Звезда»;
- Всероссийские предметные олимпиады по русскому языку и литературе «SAPIENTI SAT»;
- Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» и др.

Выводы

Работу МО учителей русского языка и литературы можно признать удовлетворительной. Учителя МО участвовали в инновационной деятельности, на практике применяли современные образовательные технологии.

Таким образом, методическая, учебная, воспитательная работа МО была насыщенной, плодотворной, интересной, разнообразной, что свидетельствует о хорошем творческом потенциале нашего коллектива, его готовности соответствовать требованиям времени, добиваться результатов и делиться педагогическим опытом. МО проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности.

Рекомендации и предложения

1. Проводить текущие заседания МО практической направленности с учётом потребностей педагогов.
2. Совершенствовать работу по подготовке к ЕГЭ по русскому языку и литературе в 11 классе, используя опыт других педагогов.
3. Усилить работу по подготовке обучаемых 9 классов к сдаче ОГЭ по русскому языку, повышая мотивацию к конечному результату.

4. Прививать интерес к предметам русский язык, литература, ИЗО, музыка, ОДНКНР, используя современные педагогические технологии.
5. Развивать творческие способности одарённых детей.
6. Добиваться результативности в конкурсах школьного, муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

Анализ работы методического объединения учителей технологии, ОБЖ, физической культуры

Руководитель МО Самойлова Ю.А., учитель ИЗО, технологии первой квалификационной категории.

Методическое объединение учителей в 2019-2020 учебном году продолжило работу по теме «Реализация системно-деятельного подхода, формирование нового качества образования через использование современных образовательных технологий и стандартов второго поколения».

Цели:

- совершенствование уровня педагогического мастерства учителей на уроках и во внеурочное время;
- продолжить обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей;
- повышение профессионального уровня преподавателей.

Основные задачи:

- совершенствование процесса преподавания технологии, физической культуры и ОБЖ с целью выполнения требований к усвоению программ по предметам, заложенным в государственном стандарте по технологии, физической культуре и ОБЖ;
- совершенствование уровня методического мастерства посредством посещения открытых мероприятий, обмена опытом, знакомства с новинками методической литературы;
- овладение инновационными подходами и методиками преподавания технологии, черчения, физической культуры и ОБЖ в условиях перехода на ФГОС;
- развитие познавательной активности, индивидуальных и творческих способностей;
- активное участие во всех мероприятиях, проводимых, как в школьном, так и в районном и областном масштабах;
- внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов, а также систем информационного обеспечения занятий.

В течение учебного года МО провело 4 заседания согласно составленному плану, на которых обсуждались текущие дела, злободневные

и актуальные вопросы, связанные с работой учащихся. На заседаниях методического объединения рассматривались следующие вопросы:

- знакомство с планом МО работы на 2019-2020 учебный год;
- рассмотрение тем самообразования;
- подготовка и проведение предметной недели;
- результаты обученности и прохождение программного материала;
- знакомство с результатами работы за прошедший учебный год.

Педагогами, согласно составленному плану, было организовано взаимопосещение уроков.

Анализ работы по темам самообразования

Большую роль в педагогической практике всех учителей играют темы самообразования, над которыми работают учителя - предметники, накапливая опыт, реализуя его на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, в выступлениях на заседаниях МО и педсоветах.

Ф.И.О.учителя	Тема самообразования
Самойлова Юлия Александровна	«Применение компьютерных технологий на уроках ИЗО и технологии».
Сенюшкин Сергей Николаевич	«Развитие индивидуальных творческих способностей учащихся через использование современных педагогических технологий».
Иванова Вера Петровна	«Формирование всесторонне развитой личности в учебно – воспитательном процессе».
Мещерякова Алефтина Сергеевна	«Педагогические технологии развивающего обучения».
Веденкина Галина Александровна	«Активные формы на уроках ОБЖ».
Полякова Инна Юрьевна	«Использование современных мультимедийных средств обучения на уроках ОБЖ».
Рузанов Александр Александрович	«Формирование всесторонне развитой личности в учебно-воспитательном процессе».
Богдан Андрей Леонидович	«Повышение профессиональной подготовленности в области физической культуры и спорта, и повышение эффективного обучения физической культуры».
Манукало Мария Евгеньевна	«Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности».

Факультативные курсы.

Для развития творческих способностей учащихся широко используются в работе программы, внеклассные мероприятия, кружковая работа.

Разнообразной и эффективной стала внеклассная работа по предметам, которую проводят учителя:

- Самойлова Ю.А. - кружок «Золотые ручки».
- Сенюшкин С.Н. – кружок «Юный техник».
- Богдан А.Л. - кружок «Баскетбол».
- Богдан А.Л. – кружок «Соколы».
- Рузанов А.А. - кружок «Настольный теннис».
- Манукало М.Е. - кружок «Безопасное колесо».

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках технологии, ОБЖ, черчения:

- Проблемно-поисковый метод;
- Проектный метод обучения;
- Разработка презентаций с использованием ИКТ;
- Использование различных материалов для уроков технологии, ОБЖ, черчения;
- Использование ресурсов Internet для подбора учебного материала к урокам, конкурсам.

Повышение профессионализма педагогов.

В течение года учителя - предметники на заседаниях МО выступали с докладами не только по теме самообразования, но и по вопросам, связанным с инновационной работой:

Самойлова Ю.А.	«Проектная деятельность как условие развития творческих способностей учащихся». «Роль предмета «Технология» в профессиональном самоопределении учащихся». «Проведение промежуточного контроля. Критерии оценок знаний обучающихся на уроках технологии в свете новых образовательных стандартов». «Критерии успешной профессиональной деятельности учителя».
Богдан А.Л.	«Повышение эффективности и качества обучения на основе новых подходов в модернизации Российского образования».
Мещерякова А.С.	Индивидуально-методическая работа учителя.
Сенюшкин С.Н.	Индивидуально-методическая работа учителя.

Рузанов А.А.	«Современные образовательные технологии выявления и развития одаренных детей».
Иванова В.П.	«Современные информационно-педагогические технологии как фактор повышения компетентности учителя ОБЖ».
Манукало М.Е.	«Деятельность учителя по формированию универсальных учебных действий при проведении уроков». Индивидуально-методическая работа учителя.
Веденкина Г.А.	«Использование творческих заданий на уроке для повышения мотивации у учащихся к занятиям и повышения качества учебных занятий».

Анализ работы со слабоуспевающими.

В течение года проводилась систематическая работа со слабоуспевающими: индивидуальные занятия на уроке; дополнительные занятия во внеурочное время; консультации, индивидуальные занятия и др. В результате слабоуспевающие учащиеся имеют положительные оценки в четвертях и за год.

Анализ внеклассной работы.

Члены МО проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению различных проблем образовательного процесса. В текущем году учителя МО работали над совершенствованием процесса преподавания. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов.

Учителя МО с начала учебного года запланировали и выполняли работу по повышению эффективности современного урока на основе личностно-ориентированного подхода в обучении. Уроки планировались с учетом «сильных» и «слабых» учеников в соответствии с физическими, возрастными, индивидуальными и половыми особенностями. На уроках широко применялась система региональных компонентов, которым в настоящее время отводится большая роль в системе обучения. Регулярно осуществлялось взаимопосещение уроков и последующее их обсуждение, к сведению членов МО принимались рекомендации и советы коллег. На заседаниях МО учителя делились опытом работы по методическим проблемам, заслушивались доклады, сообщения, обсуждались новинки методической литературы. Особое внимание коллектив нашего МО уделял развитие познавательной активности, индивидуальных и творческих способностей учащихся. Наиболее эффективными методами работы в учебном году явились традиционные уроки, все виды спортивных соревнований, ход школьной спартакиады, традиционные праздники: день здоровья, месячник оборонно-спортивной работы. Наблюдается повышение

уровня физкультурно-оздоровительной и военнопатриотической работы. В процессе воспитательной работы ведется постоянная пропаганда здорового образа жизни. А в целях приучения учащихся к самоуправлению в каждом классе назначены физорги, которые являются непосредственными помощниками учителя и отвечают за спортивную жизнь в школе и классах. На уроках ОБЖ и технологии назначаются дежурные, которые помогают учителю и отвечают за подготовку оборудования и инструментов, необходимых для проведения уроков.

За прошедший 2019-2020 учебный год процент успеваемости в классах, где работают учителя нашего МО, составил 100%, а процент качества знаний составил 95%. Также одной из основных форм учебно-воспитательного процесса являются внеклассная и внеурочная работа. В школе работали спортивные секции: «Волейбол», «Соколы» - под руководством Богдан А.Л., «Настольный теннис» - под руководством Рузанова А.А., «Безопасное колесо» - под руководством Манукало М.Е. В школе проводился День здоровья, внутришкольные соревнования по игровым видам спорта.

Февраль месяц традиционно является месяцем оборонно-массовой и спортивной работы. В рамках месяца проводилась предметная неделя. Предметная неделя была проведена в указанные сроки, согласно утверждённому плану. При подготовке мероприятий и заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач, было хорошо организовано и проведено на должном методическом уровне.

После подведения итогов работы нашего МО за учебный год хотелось бы обратить внимание на дальнейшее повышение качества проведения уроков физической культуры, ОБЖ и технологии, усовершенствование спортивно-массовой и оздоровительной работы с детьми во внеурочное время. Необходимо более активно продолжать вовлечение детей и подростков в систематические занятия физической культуры и спортом, в кружки прикладной направленности, заниматься пропагандой ЗОЖ.

Вывод:

Поставленные перед МО задачи на 2019-2020 учебный год в целом выполнены и можно сделать следующие выводы:

- среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов;
- активно ведется работа над темами самообразования, практикуются творческие отчеты учителей;
- создаются условия для реализации научно-исследовательской работы, различных конкурсов, проектов учащихся и учителей;
- расширенно ведется внеклассная работа;
- все заседания МО проведены согласно плану работы.

Выполнение решений заседаний контролируется.

За год проведена работа по сбору учебно-методического, дидактического материала. Совершенствовалась материальная база для обучения учащихся. Рекомендуются продолжить начатую работу.

Цели работы МО на 2020-2021 учебный год:

- Повышение уровня педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий.
- Повышение качества знаний учащихся через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности.
- Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания, повышение качества знаний у учащихся с учетом индивидуальных особенностей личности.

Задачи МО на 2020-2021 учебный год:

- Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по введению ФГОС общего образования.
- Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на основе ФГОС второго поколения через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
- Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
- Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся.
- Создание условий для непрерывного совершенствования профессионально мастерства учителя.

Анализ работы методического объединения учителей истории, обществознания, географии, естественного цикла

Руководитель МО Сеньюшкина Н.Н., учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории.

1.Целеполагание.

Методическое объединение учителей общественного и естественного циклов в 2019-2020уч.году работало над методической темой: «Повышение качества

образования на основе современных образовательных технологий, роста профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях перехода на новые стандарты второго поколения». В соответствии с этим ставились **цели работы МО :**

изучение основных направлений обновления содержания исторического и обществоведческого образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования, совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания для повышения качества образования и поддержания здоровья школьников, создание условий для приобретения первоначального опыта социальной адаптации.

Для решения данных проблем перед учителями были поставлены **следующие задачи:**

- Совершенствовать методический уровень учителей в процессе овладения новыми педагогическими технологиями.
- Повышать мотивацию учащихся в процессе использования активных методов организации работы на уроке и внеклассной работы.
- Осуществить поэтапный переход на учебно-методические комплексы, соответствующие ФГОС нового поколения.
- Разнообразить формы методы выявления творчески работающих учителей и учащихся через участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, исследовательских работах.
- Использовать личностно-ориентированные педагогические технологии, в том числе включающие элементы исследовательской и проектной деятельности школьников.
- Сосредоточить основные усилия МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
- Продолжить изучение различных технологий по организации урока и внеклассной работы.
- Плановмерно повышать компьютерную грамотность учителей, посещать курсы по реализации ФГОС.
- Актуализировать региональный компонент в преподавании обществоведческих дисциплин, играющих особую роль в гражданском образовании и патриотическом воспитании учащихся на базе изучения истории и культуры родного края, Конституции РФ

В плане работы МО учтены разнообразные формы организации деятельности МО:

- заседания методического объединения;
- творческие отчёты учителей;
- работа учителей над методической темой;
- взаимопосещение уроков;
- подготовка учащихся к школьным олимпиадам и творческим конкурсам;
- открытые уроки, их самоанализ;
- самообразование учителей.

ФИО учителей МО	Год рожд дени я	Образ о вание	Что окончил	Специаль ность	В каких класса х работа ет	Преподаваемый предмет	Пед.стаж	КВ. категория	курсы
1.Сенюшкина Татьяна Николаевна	1964	высш ее	РГПИ 1989г	Учитель истории и общество знания	5-10	история обществознание экономика право	37	Высш. категор.	2015 -РО ИПК и ПРО- 108ч 2015 - .С.Петербург. «Центр доп. Проф. Образования» 108ч. «Основы оказания первой медицинской помощи работниками образования» ООО Центр проф.образования «Развитие». 18ч. 2017г 2017 -РО ИПК и ПРО- 72ч
2.Сенюшкина Наталья Николаевна	1964	высш ее	РГПИ 1989г	Учитель истории и общество знания	7-9,11	история обществознание право экономика	37	Высш. категор.	2013 РО ИПК и ПРО- 72ч. 2015 –РО ИПК и ПРО- 108ч 2015г-С.Петербург. «Центр доп. Проф. Образования» 108ч. «Основы оказания первой медицинской помощи работниками образования» ООО Центр проф.образования «Развитие». 18ч. 2017г 2017 -РО ИПК и ПРО- 144ч

3.Зинченко Тамара Викторовна	1956	высш ее	Вороне жский ГПИ 1984г	Учитель географи и	5-11	география	44	высшая категор.	2014г.-РО ИПК и ПРО- 108ч «Основы оказания первой медицинской помощи работниками образования» ООО Центр проф.образования «Развитие». 18ч. 2017г.-РО ИПК и ПРО- 108ч
4.Мещерякова Алефтина Сергеевна	1959	высш ее	г.Ростов на Дону «Южны й Федерал ьный универс итет» 1983г	Учитель биологии и химии	5,7-9	биология	36	высшая категор.	2015 –РО ИПК и ПРО- 108ч «Основы оказания первой медицинской помощи работниками образования» ООО Центр проф.образования «Развитие». 18ч.
5.Веденкина Галина Александровна	1956	высш ее	г.Ростов на Дону «Южны й Федерал ьный универс итет» 1983г	Учитель биологии и химии	5а,6,8,1 0, 11	биология	40	высшая категор.	2015 –РО ИПК и ПРО- 108ч «Основы оказания первой медицинской помощи работниками образования» ООО Центр проф.образования «Развитие». 18ч.
6.Масальцева Елена Николаевна	1952	высш ее	Коми государс твенный	Учитель физики	7-11	Физика, астрономия	37	высшая категор.	2016г., 2017 г «Основы оказания первой медицинской помощи работниками образования» ООО Центр

			пед.инст итут						проф.образования «Развитие». 18ч.
7.Марченко Ирина Николаевна	1963	высш ее	Вороне жский государс твенный пед.инст итут	Учитель химии		химия	35		2016г.,.

Преподавание ведется по следующей схеме:

Предмет	Количество часов в неделю						
	Классы						
География							
Обществознание							
История							
Юриспруденция							
Активный курс «Изучение Конституции России»							
Биология							
Физика							
Химия							
Экономика							

Методическое объединение работало, стремясь обеспечить более высокий уровень профессиональной компетентности учителей, в целях удовлетворения потребностей и запросов общества в решении важнейших вопросов обучения учащихся. Определив в качестве приоритетного направления исторического и обществоведческого образования личностно-ориентированный подход, МО оказывало методическую помощь учителям в создании рабочих программ, элективных курсов. Проводился систематический мониторинг деятельности учителей и деятельности учащихся.

Главной задачей ШМО учителей стало оказание помощи в совершенствовании педагогического мастерства. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование программ и календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности (одаренные дети); формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- итоговая аттестация учащихся, проведение экзамена в форме ЕГЭ, ОГЭ.

Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету. Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы в образовательных областях «История», «Обществознание» и «География», «Биология», «Физика», «Химия». Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся, подготовку к

ЕГЭ и ОГЭ в новой форме. Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям.

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками. Преподавание предметов осуществлялось в соответствии с базисным учебным планом, государственными стандартами, программами, а также методическими рекомендациями учителям-предметникам на 2019-20 учебный год по истории и обществознанию, экономике, праву, физике, географии, химии, биологии. Используемые в образовательном процессе учебные программы и учебники соответствуют Федеральному перечню учебников

На заседаниях методического объединения рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, системой работы по развитию творческих способностей одаренных обучающихся, знакомились с методикой исследовательской деятельности на уроках истории, обществознания, географии в реалиях новых ФГОС, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методического объединения проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Методическое объединение работало, стремясь обеспечить более высокий уровень профессиональной компетентности учителей, в целях удовлетворения потребностей и запросов общества в решении важнейших вопросов обучения учащихся. Определив в качестве приоритетного направления исторического и обществоведческого образования личностно-ориентированный подход, МО оказывало методическую помощь учителям в создании рабочих программ, элективных курсов. Проводился систематический мониторинг деятельности учителей и деятельности учащихся.

На заседаниях учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (тема самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. В течение года члены объединения делились опытом работы в школе.

На заседаниях МО рассматривались вопросы введения ФГОС ООО, обсуждались вопросы взаимопосещения уроков, результаты работы с одаренными и способными учащимися, проводились обзоры новинок методической литературы, заслушивались отчёты учителей по работе над методической темой, обсуждались результаты проведенных контрольных работ, пробных тестирований в форме ЕГЭ и рассматривались пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

Учебно-методическая база.

Целевые установки «История», «Обществознание», «География» «Биология», «Химия», «Физика» определены такими нормативными документами, как «Закон об образовании», «Закон об образовании Ростовской области», «Обязательный минимум содержания основного общего образования по истории и

обществознанию», «Историко-культурный стандарт», действующими государственными программами по предметам «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия» для 5-9, 10-11 кл. и УМК к ним, рабочими программами по данным предметам. В соответствии с целевыми установками, у обучаемых должны быть сформированы коммуникативные умения и навыки, обществоведческое мировоззрение, культура речевого общения. Курс истории России изучается по УМК под ред. Данилова А.А., Косулиной Л.Г. -10-11кл., Е.В.Пчелова, П.В.Лукина, К.А.Соловьева, А.П.Шевырева- Русское слово , 5-7 кл.,курс обществознания под ред. Л.Н. Боголюбова, курс географии под ред. Е.М.Домогацкого, А.А. Алексеевских, курс физики по УМК под ред. Перышкина А.В., курс химии под ред. Габриеляна О.С., курс биологии под ред. Пасечника В.В.

Работа по созданию методической базы кабинетов

В 2019-2020 г. учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались компьютерные технологии на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Создано огромное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, создано большое количество презентаций к урокам. В 2020--2021 учебном году необходимо продолжить активную работу по совершенствованию учебно-методической базы кабинетов.

Учителями МО создаются все условия для надлежащего обеспечения образовательного процесса. Соблюдается санитарно-гигиенический, тепловой, световой, противопожарный режим. МО учителей истории и географии и предметов естественного цикла имеет: мультимедийные проекторы, ноутбуки.

Проведение заседаний методического объединения.

Работа МО проводилась в соответствии с планом и с учетом требований времени и практических потребностей учителей в разрешении сложных вопросов их практических действий. В минувшем учебном году, состоялось 4 заседания методического объединения из 4 запланированных (протоколы прилагаются).

Открытые уроки.

В течение учебного года были проведены открытые уроки географии , (учитель Зинченко Т.В.), обществознанию (учитель :Сенюшкина Н.Н.) ,биологии (учитель Мещерякова А.С.), (учитель Веденкина Г.А.),физики (учитель Масальцева Е.И.) химии (учитель Марченко И.Н.)(тексты уроков прилагаются)

Формы контроля.

Был запланирован и проводился контроль знаний, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Контроль носил системный характер, осуществлялся в виде плановых контрольных, тематический контроль.

Анализ результатов контрольных работ позволяет сделать вывод о том, что учащиеся хорошо справились с заданиями: знания школьников соответствуют требованиям образовательной программы по истории, обществознанию и географии, физике, химии, биологии. Уровень обученности и качество знаний – хорошее. По результатам контрольных работ выявлены типичные ошибки, которые обсуждаются на МО и вносятся в перспективы планирования.

Организация внеклассных мероприятий по предметам:

Методическое объединение принимало участие в следующих конкурсах: Всероссийский конкурс «Серебряная сова» (ноябрь) по истории, географии и обществознанию, Многопрофильная олимпиада «Звезда» (февраль) физика, химия, в Областном конкурсе к 25- летию Конституции РФ (декабрь), Региональном фестивале «Путь к олимпу» (декабрь, заочный этап).

Более 50 учащихся приняли участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады по истории, обществознанию, географии, праву. Призовые места: право (Ситников А. Путилина А.-10 кл.), биологии Сорокина В.-9 кл), географии (Рекунова А.-11 кл.). Учащиеся: Ситников А., Рекунова А., Сорокина В. стали участниками регионального этапа олимпиады. В феврале прошел Месячник оборонно-массовой работы, в котором приняли участие учащиеся 1-11-х классов. Результаты олимпиад по предметам говорят о том, что проведена большая работа с одаренными детьми. Победители муниципальной олимпиады приняли участие в региональном этапе предметной олимпиады.

Рекомендации и предложения:

Положительное в работе:

1. Активное участие членов МО в школьных, муниципальных, региональных конкурсах. Работа с одаренными детьми (победы в олимпиадах и конкурсах).

2. Актуальность тем заседаний проводимых в прошедшем учебном году.

3. Своевременная организация работы по подготовке к проведению итоговой аттестации в выпускных классах.

4. Высокий уровень проведения открытых уроков.

Что требует доработки:

1. Обучение членов МО электронному общению.

2. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе ШМО имеются недостатки:

3. не в полную меру использовалась такая форма, как взаимопосещение уроков;

4. Активизация участие учителей в конкурсах.

5. Недостаточное освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций учителями ШМО.

6. Работать над системой работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Основные трудности, с которыми сегодня сталкиваются учителя в осуществлении своей педагогической деятельности, следующие:

- несоответствие объема содержания учебного материала при базовом изучении курсов истории и обществознания количеству учебного времени;
- несоответствие содержания учебного материала курса «Новая и новейшая история» уровню восприятия 12 - 14-летних школьников, недостаток учебного времени для качественного усвоения материала;
- несоответствие ряда учебников (в содержательной составляющей) требованиям подготовки выпускников к ЕГЭ.

Анализируя проделанную работу и исходя из итогов учебного года школьным методическим объединением учителей истории, обществознания и предметов естественного цикла определены следующие задачи на будущий учебный год:

- совершенствование учебного процесса в формировании обще-учебных, нравственных и личностно-значимых качеств учащихся;
- создание условий для формирования у учащихся основополагающих идей, убеждений, отражающих сущность российской государственности, активной гражданской и личностной позиции в становлении сильного и авторитетного государства;
- сохранение и укрепление психического и нравственного здоровья учащихся; - формирование навыков здорового образа жизни;
- использование в процессе обучения новых методик, технологий, направленных на развитие индивидуальных, творческих и познавательных способностей учащихся;
- активизация работы со слабоуспевающими и одарёнными детьми;
- совершенствование культуры исследовательского, методического труда;
- повышение качества образования через внедрение в учебно-воспитательный процесс современных педагогических (в том числе информационных) технологий;
- обеспечение непрерывности, преемственности в содержании образования на каждой ступени при изучении истории страны и края с использованием по возможности линий учебно-методических комплектов одного авторского коллектива на весь период обучения;
- стимулирование процесса самообразования учителей путём привлечения их к активному участию в семинарах, проводимых в школе, районе;
- активизация подготовки к проведению ЕГЭ, ОГЭ через проведение тестирования в процессе текущего и итогового контроля с начала изучения курса;
- обобщение, изучение и распространение опыта работы учителей по организации научно-исследовательской деятельности учащихся;
- изучение нормативных документов, учебной и методической литературы в условиях перехода к новым ФГОС.

Анализ работы методического объединения учителей иностранного языка

Руководитель МО Ковалева Е.И., учитель немецкого языка высшей квалификационной категории.

В конце 2019 – 2020 учебного года была проанализирована работа МО учителей иностранного языка. Цель проведенного анализа – определение уровня преподавания предмета «Иностранный язык» в МБОУ Старостаничной СОШ.

Приоритетными задачами работы учителей МО иностранных языков в 2019-2020 учебном году являются:

- 1). Системная научно-методическая работа учителей иностранного языка по повышению квалификации, педагогического мастерства, а также поиск новых путей и форм самообразования и самосовершенствования.
- 2). Формирование коммуникативной компетентности через социально-культурный подход к обучению иностранному языку.
- 3). Апробация и применение активных форм работы, нетрадиционных форм проведения учебных занятий, новых образовательных и информационных технологий.
- 4). Участие в интеркультурном общении, проектах различных уровней, семинарах, практикумах.
- 5). Разработка программно-методического обеспечения и дидактического оснащения учебно-воспитательной работы по иностранному языку.
- 6). Сотрудничество с различными структурами (методическая служба отдел филологии и искусства ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, региональное сообщество учителей иностранного языка «Лорелея», межрегиональная ассоциация учителей и преподавателей немецкого языка (МАУПН), методическая служба издательства «Просвещение» и др.)

Рассмотрим работу методического объединения по основным направлениям: информационно-методическое, практико-консультативное, работа с одаренными детьми, оценочно-диагностическое.

Работа методического объединения строилась с учетом образовательной политики в области иноязычного образования. В течение учебного года на заседаниях МО изучались нормативные документы, новые достижения в методике, педагогике, психологии. Регулярно учителя участвовали в методических сетевых семинарах и вебинарах издательства «Просвещение», корпорации «Российский учебник», Российского университета дружбы народов, КРИРО, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО.

Учителями иностранного языка были изучены концептуальные основы национального проекта «Образование». Работа методического объединения строилась с учетом целей и задач основных федеральных проектов, входящих в национальный проект «Образование». Например, представитель методического объединения участвовал в проекте «Учитель будущего». Было пройдено тестирование, состоящее из нескольких блоков: предметный или метапредметный тест, психолого-педагогический тест, а также тест по культуре речи.

Много внимания было уделено изучению методических материалов ЕГЭ, ВПР, реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Согласно методическим и аналитическим материалам ФИПИ, существующий ЕГЭ подтвердил возможность стать основой двух отдельных экзаменов (базового и углубленного уровней) в ситуации предполагаемого повышения статуса ЕГЭ по иностранным языкам до обязательного. Исходя из рекомендаций, строится работа по организации учебно-воспитательного процесса при обучении иностранному языку.

На заседаниях методического объединения обсуждались и нововведения, которые коснулись и процедуры проведения ВПР. Всероссийская проверочная работа проводится с 2020 года в компьютерной форме, поэтому одной из задач было познакомить обучающихся с технической стороной проведения ВПР. Для этого были использованы компьютерные тренажеры.

В настоящее время актуальным остается вопрос организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, поэтому много внимания было уделено методическим аспектам подготовки современного урока иностранного языка. На заседаниях МО рассматривались вопросы планирования, создания технологической карты урока, использования современных образовательных и информационных технологий.

Особое внимание уделяется повышению профессиональной компетенции учителей иностранного языка. Для повышения уровня квалификации использовались сетевые возможности. Учителя методического объединения регулярно посещали вебинары издательства «Просвещение», «Росучебник». Сетевые конкурсы и проекты позволили не только поделиться своими методическими наработками с коллегами, но и перенять передовой опыт.

Полезным стало участие учителей методического объединения в IV Всероссийской педагогической онлайн конференции «ЦИФРА: Инвестиции в педагога», организованной корпорацией Российский учебник.

Учитель немецкого языка Е.И. Ковалева выступила в качестве докладчика на Всероссийской онлайн-конференции «Инновационная деятельность в образовательной организации: вчера и сегодня».

Одной из форм повышения квалификации является участие в профессиональных конкурсах, сетевых проектах. Учителя иностранного языка приняли участие в конкурсах «Традиции моего края», «Россия – многонациональная страна» и других. В региональном конкурсе методических материалов по антикоррупционному просвещению обучающихся методическая разработка учителя немецкого языка Ковалевой Е.И. была высоко оценена конкурсным жюри и заняла I место.

В течение учебного года велась работа над проблемами, выбранными в качестве тем для самообразования, изучались новинки методической литературы, методические сетевые ресурсы (предметно-методические

издания МАУПН, методические рекомендации ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, сетевой журнал «Иностранные языки в школе» издательства «Просвещение», методические ресурсы стран изучаемого языка и другие).

Одной из форм практико-консультативного направления работы методического объединения является организация целевых взаимных посещений и открытых уроков. В течение года учителями методического объединения были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия. Учитель английского языка К.В.Цой подготовила урок в 10б классе по теме «Еда и здоровье», учитель английского языка В.Ю. Герасименко – урок в 10а классе по теме «Еда и здоровье». Учителя показали различные формы работы с классом, интересные подходы к проектированию урока, использовали новые педагогические и информационные технологии.

За отчетный период учителями иностранного языка создавались наглядные пособия, пополнялся банк контрольно-измерительных материалов, цифровых образовательных ресурсов. Был изучен опыт коллег по использованию информационно-коммуникационных технологий при обучении иноязычной культуре. В течение года велась работа над совершенствованием информационной культуры учителей иностранного языка.

На заседании методического объединения в связи с переходом на дистанционное обучение было много внимания уделено инструментам, которые помогают рационально организовать образовательный процесс в условиях сложной эпидемиологической ситуации. Во время дистанционного обучения учителя иностранного языка использовали различные образовательные ресурсы и платформы. Одной из интересных платформ является платформа для организации и проведения видеоконференций ZOOM, которая позволяет организовать учебное взаимодействие на уроке в режиме реального времени и не требует дополнительной регистрации обучающихся на ресурсе. Много интересных материалов для уроков иностранного языка в дистанционном режиме предлагает Российская электронная школа.

Особое внимание в течение 2019-2020 учебного года уделялось организации внеклассной работы по предмету, работе с одаренными детьми. В октябре был проведен школьный тур Всероссийской предметной олимпиады по иностранным языкам. Победители школьного тура приняли участие в муниципальном туре.

Ярким событием стало проведение недели иностранного языка, которая традиционно проходит в декабре. Методической целью проведения предметной недели было создание условий для раскрытия творческих способностей обучающихся во внеклассной работе по иностранному языку; развитие познавательной активности обучающихся в изучении иностранных языков; популяризация изучения иностранного языка как залога успешности во взрослой жизни.

Все мероприятия проходили под девизом: Кто не знает чужих языков, не знает ничего о своем. /И. В. Гёте/

В мероприятия были вовлечены обучающиеся всех ступеней обучения. Все мероприятия прошли на достаточно высоком уровне и помогли обучающимся проявить и развить свои языковые, интеллектуальные и познавательные способности, расширить эрудицию и общеобразовательный кругозор. Был отмечен высокий профессионализм учителей, творческий подход к организации мероприятий.

Учителями были проведены ставшие традиционными лингвострановедческие конференции, познавательные игры и викторины, веб-квест. Были подготовлены коллективные творческие проекты по страноведческой тематике с использованием «облачных» технологий.

Одним из ярких событий недели иностранного языка стало проведение музыкального фестиваля «Пусть всегда будет солнце!». На фестивале прозвучали песни на английском и немецком языке в исполнении обучающихся 5-11 классов. Тематика песен была разнообразной - от народных веселых песен до современных музыкальных композиций. Ребята проявили творческую активность и сопровождали свои выступления танцами, видео, использовали элементы костюма для того, чтобы наиболее точно передать содержание и настроение песни.

Учитель английского языка Цой К.В. подготовила лингвострановедческую конференцию «Медиа ресурсы англоязычных стран», в которой принимали участие обучающиеся старших классов. Ребята рассказали о выдающихся актерах и режиссерах англоязычных стран.

В течение года обучающиеся под руководством учителей немецкого языка Ковалевой Е.И., Рыжиковой Т.Ф. работали над учебными проектами. Результаты этой деятельности были представлены на лингвострановедческой конференции «Учить немецкий – это здорово!». Тематика выступлений была разнообразной и зависела от познавательных потребностей и интересов обучающихся.

В 2019-2020 учебном году обучающиеся нашей школы под руководством учителей стали участниками конкурсов и проектов различных уровней.

Обучающиеся начальной школы Перепелицын Л. (2Б) и Перепелицына В. (3А) стали победителями сетевого конкурса «Я - лингвист». Кравченко Д (7Б) заняла 1 место в международном конкурсе «Исследовательских работ обучающихся» (образовательный центр «Лучшее решение»). Обучающиеся школы ежегодно участвуют во всероссийской открытой акции-конкурсе «Tolles Diktat - 2020». В этом году победителями стали 6 обучающихся (5А, 7Б, 11 класс).

В рамках оценочно-диагностического направления проводился мониторинг качества обучения и уровня успеваемости, анализ результатов итоговой аттестации, проводились контрольные работы согласно плану работы методического объединения.

Анализ работы методического объединения учителей иностранного языка показал, что уровень преподавания предмета «Иностранный язык» в

МБОУ Старостаничной СОШ может быть признан удовлетворительным, требует дальнейшего совершенствования для повышения качества знаний обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, формирования познавательной активности школьников в сфере иноязычного образования, совершенствования профессиональной компетенции педагогов.

Анализ работы методического объединения учителей математики и информатики

Руководитель МО Збраилова Т.В., учитель математики высшей квалификационной категории.

В 2019-2020 учебном году в МО математики и информатики входили:

№	ФИО	Образование	Стаж	Возраст	Кв. категория	Дата пред. курсов переп.	Дата след. курсов
1	Збраилова Т.В.	высшее	42	07.04.58	высшая	2017	2020
2	Склярова Н.П.	высшее	42	22.10.54	высшая	2017	2020
3	Федотова М.С.	высшее	16	05.10.77	высшая	2017	2020
5	Иванова В.П.	высшее	41	14.01.59	высшая	2017	2020
6	Плиций О.В.	высшее	17	16.09.82	высшая	2016	2019
7	Супрунова Т.В.	высшее	32	11.05.1954	первая	2019	2022
8	Морозова А.Д.	высшее	25	30.03.71	первая	2017	2020

Нагрузка учителей в текущем учебном году

Ф.И.О.	Классы	Нагрузка
1. Збраилова Т.В.	9б(5), 11(5), 5а(5), 10а, б(10), 3ч эл, кружок	25+4=29
2. Склярова Н.П.	6а, б, в(15), 7в(6), 8в(6), надомник 4,5	27+4,5=31,5
3. Федотова М.С.	8б, 7а (12)	12
5. Иванова В.П.	Надомники(7), внеурочка-6+3	7
6. Плиций О.В.	5-6кл-6ч, внеурочка 7-8кл-6ч, 9-6ч, 10-2ч, 11-1ч.	27ч

7.Супрунова Т.В.	9а(5)Эл 1	6
Морозова А.Д.	5в,б(10), 9в(5),7б(6),8а(6), 1эл	27+1=28

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предметам

Класс	Предмет	Автор учебника	Программа
5 - 6	математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	Программа для общеобразовательных школ. Математика, 5-11 классы. Составитель: Г.М.Кузнецова
7 - 9	Алгебра Алгебра	Мордкович А.Г. Никольский С.	Программа для общеобразовательных школ. Математика, 5-11 классы. Составитель: Г.М.Кузнецова
10-11	алгебра и начала анализа	Мордкович А.Г.	Программа для 10-11 классов по учебникам А.Г.Мордковича. Составитель: И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович
7-11	геометрия	Атанасян Л.С.	Программа для общеобразовательных школ. Математика, 5-11 классы. Составитель: Г.М.Кузнецова

В 2019-20 учебном году методическая тема школы: «Реализация системно-деятельностного подхода, формирование нового качества образования через использование современных образовательных технологий и стандартов второго поколения».

В 2019/2020 учебном году учителя работали над методической проблемой: «Проектирование процесса обучения, позволяющего создать оптимальные условия для раскрытия интеллектуального потенциала учащихся и педагогов, формирование творческой личности, способной успешно функционировать в системе современных отношений».

Направления реализации методической работы:

- Переход на новые образовательные стандарты СОО
- Развитие системы поддержки талантливых детей
- Совершенствование педагогического потенциала
- Повышение профессионализма педагогов.

Задачи МО на 2019 – 2020 учебный год:

1. Продолжить работу по освоению технологии системно-деятельностного подхода.
2. Разработать инструменты оценивания качества образования математике и информатике на основе компетентностного подхода.

3. Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
4. Совершенствовать технологии и методики работы с одаренными детьми.
5. Развивать содержание образования в области математики и информатики.
6. Совершенствовать материально-техническую базу преподавания математики и информатики в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС.

Заседание №1 (август).

Тема: «Планирование методической работы».

1. Анализ работы МО за 2018-2019 учебный год (Збраилова Т.В.)
2. Анализ итоговой и переводной аттестации за 2018-2019 учебный год; результаты сдачи ЕГЭ по математике в 11 классе; анализ системы подготовки к ЕГЭ (промахи, находки) (Склярова Н.П.)
3. Результаты ГИА в 9 классах.
4. План работы МО на 2019-2020 учебный год; (Збраилова Т.В.)
5. Утверждение рабочих программ, элективных курсов, кружков, факультативов, норм контрольных работ в соответствии с образовательными стандартными и базисным учебным планом..
6. Выбор тем по самообразованию.

Заседание №2 (ноябрь)

Тема: «Улучшение работы с одарёнными детьми – одно из основных требований ФГОС»

1. Организация работы с одаренными детьми.
2. Мониторинг уровня обученности математике (проведение срезов по параллелям)
3. Организация внеурочной деятельности. Планирование недели математики. Анализ итогов школьного и муниципального туров Всероссийской олимпиады.
4. Анализ диагностических работ по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ в 9-11 классах.

Заседание №3 (январь)

Тема: «Совершенствование преемственности образовательного процесса»

1. Сохранение интеллектуального потенциала детей при переходе из начальной школы в среднюю при обучении по математике (анализ диагностики психолога, выявление детей, одаренных в области математики, составление плана работы с одаренными детьми, вовлечение их в факультативы, кружки, научно-исследовательскую работу, результаты входных контрольных работ в 5 классе)
2. Изучение демоверсий ЕГЭ и ГИА 9, 11 классов 2019- 2020 года, открытого банка задач.
3. Планирование открытых уроков.

4. Мониторинг уровня обученности по математике в средних классах.
5. (проведение диагностических контрольных работ в 5- 8 классах)
6. Организация школьного тура Всероссийской олимпиады по математике
7. Организация индивидуально-групповых занятий со слабоуспевающими учащимися и с учащимися, желающими повысить свой уровень математической культуры.

Заседание №4 (март)

Тема: «Оценивание результатов деятельности ученика (проблемы и перспективы)»

1. Новые образовательные технологии, обмен опытом.
3. Система заданий для подготовке к ЕГЭ и ГИА (обмен опытом)
4. Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими детьми.
5. Утверждение текстов промежуточной аттестации.

В 2019-2020 учебном году было проведено 4 заседания, на которых рассмотрели следующие вопросы: составление и утверждение плана работы МО на 2019-2020 учебный год, утверждение календарно-тематического планирования по преподаваемым предметам, графика контрольных работ по четвертям, составление банка данных прохождения аттестации учителей, утверждение плана мероприятий проводимых в рамках недели математики и информатики, индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми, проведение итоговой аттестации в выпускном классе, перспективный план работы на 2019-2020 учебный год, отчет учителей по элективным курсам, ознакомление с предварительной нагрузкой на 2020 – 2021 учебный год, работа с детьми по подготовке и участию в муниципальных, всероссийских конкурсах и олимпиадах, работа по самообразованию, перспективное ознакомление с вводимыми программами ФГОС нового поколения по основной школе.

Темы, над которыми работают учителя

1.	Збраилова Т.В.	Диагностирование знаний как одно из условий формирования компетенции обучаемых.
2.	Склярова Н.П.	Современные технологии как средство повышения качества обучения.
3.	Федотова М.С.	Развитие навыка самостоятельной работы как одно из условий успешной социализации и самоопределения обучаемых.
4.	Иванова В.П.	Актуальные проблемы в работе с детьми, испытывающими трудности в обучении.
5.	Плиций О.В.	Программирование в средней школе.

В течение учебного года проводился мониторинг по математике. В конце года были проведены контрольные работы по годовой промежуточной

аттестации. Работы учеников сданы в администрацию школы, учителя-предметники провели полный анализ контрольных работ.

Сделаны следующие выводы:

- учащиеся недостаточно владеют умением выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетать при вычислениях устные и письменные приемы;
- решать основные задачи на дроби;
- составлять несложные буквенные выражения и формулы; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать линейные, квадратные уравнения и приводить решение неравенств в виде интервалов;
- правильно употреблять функциональную терминологию, понимать ее в тексте, в формулировке задач; находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком;
- интерпретировать информацию, извлеченную из текста, отвечая на поставленные вопросы.

Были выполнены следующие шаги к улучшению показателей выполнения заданий ГИА:

Проанализированы результаты, выявлены причины недостатков в подготовке учащихся и продуманы пути и средства их устранения.

Результаты на конец года по математике и алгебре

Класс	Учитель	Качество знаний в %	Успеваемость в %
5а	Збраилова Т.В.	69%	100%
5б	Морозова А.Д.	80%	100%
5в	Морозова А.Д.	58%	100%
6а	Склярова Н.П.	79%	100%
6б	Склярова Н.П.	76%	100%
6в	Склярова Н.П.	61%	100%
7а	Федотова М.С.	55%	100%
7б	Морозова А.Д.	86%	100%
7в	Склярова Н.П.	48%	100%
8а	Морозова А.Д.	48%	100%
8б	Федотова М.С.	52%	100%
8в	Склярова Н.П.	58%	100%
9а	Супрунова Т.В.	78%	100%
9б	Збраилова Т.В.	50%	100%
9в	Морозова А.Д.	47%	100%
10а	Збраилова Т.В.	86%	100%
10б	Збраилова Т.В.	86%	100%
11	Збраилова Т.В.	79%	100%

Результаты по геометрии

Класс	Учитель	Качество знаний в %	Успеваемость в %
7а	Федотова М.С.	55%	100%
7б	Морозова А.Д.	68%	100%
7в	Склярова Н.П.	48%	100%
8а	Морозова А.Д.	52%	100%
8б	Федотова М.С.	52%	100%
8в	Склярова Н.П.	63%	100%
9а	Супрунова Т.В.	65%	100%
9б	Збраилова Т.В.	50%	100%
9в	Морозова А.Д.	47%	100%
10а	Збраилова Т.В.	92%	100%
10б	Збраилова Т.В.	86%	100%
11	Збраилова Т.В.	79%	100%

В течение года проводилась систематическая работа со слабоуспевающими: индивидуальные занятия на уроке; дополнительные занятия во внеурочное время; консультации; индивидуальные задания и др. В результате слабоуспевающие учащиеся имеют положительные оценки в четвертях и за год.

Учителями МО систематически проводилась индивидуальная работа с одаренными детьми: индивидуальные занятия и задания; консультации; консультации по решению сложных заданий из ГИА и ЕГЭ, участие в олимпиаде «Олимпус» Всероссийской предметной олимпиаде; участие в муниципальном туре предметных олимпиад, и др.

С 20 по 25 января была проведена неделя математики.

Цель предметной недели:

Повысить интерес учащихся к изучению предмета;
Вызвать и школьников положительную мотивацию к изучению точных наук;

Подвести учащихся к самостоятельным выводам и обобщениям;
Расширить кругозор и интеллект учащихся дополнительными знаниями.

Организовать самостоятельную и индивидуальную, коллективную практическую деятельность учащихся, содействуя воспитанию коллективизма и товарищества

Задачи предметной недели:

1. Привлечь учащихся для организации и проведения недели.
2. Провести мероприятия, содействующие развитию познавательной деятельности учащихся, расширению знания по математике, физике, информатике, формированию творческих способностей: логического мышления,

рациональных способов решения задач и примеров, смекалки.

3. Организовать индивидуальную и коллективную, практическую деятельность учащихся, содействуя воспитанию коллективизма и товарищества.

Принцип проведения Недели: учащиеся школы являются активными участниками предметной недели. Каждый ребёнок может попробовать свои силы в различных видах деятельности: выдвигать и реализовывать свои идеи по плану проведения Недели, подбирать материал к выпуску газеты, принимать участие в выпуске газеты, придумывать и разгадывать свои и уже существующие задачи, кроссворды и ребусы, принять участие в общешкольных мероприятиях.

План проведения недели математики

п/п	Название мероприятия	Участники мероприятия
Понедельник	1.Открытие «Недели Математики»	5-11
	2.Презентации на уроках математики «Так зарождалась математика».	6
	3.Часы занимательной математики.	7
Вторник	1.Путешествие в страну «Математика».	5
	2.»Веселая математика».	1-2
	3. Математика вокруг нас.	7-8
	4. Математическая карусель.	6
Среда	1.Интересные факты из математики.	7-8
	2.Веселая математика в начальной школе.	3-4
	3.Математический поезд.	5
	4.Математический бой.	9
Четверг	1.Мастер класс «Магия чисел»	10-11

	2. Занимательные занятия по информатике.	6
Пятница	1. Математика вокруг нас.	9
	2. Игра « Кто хочет стать отличником».	10-11
	3. Закрытие «Недели математики»	5-11

Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы работы учебной деятельности: удачно сочетались индивидуальные и коллективные формы работ.

Самыми активными помощниками были 8-9 классы. Ими были проведены занимательные мероприятия для начальной школы, «Турнир любознательных», «В мире математики», «Математический поезд» для 5-5 классов. Ученики 10-11 классов подготовили и провели занятия « Числа в жизни человека», презентации « Математика вокруг нас».

Победители получили грамоты и пятерки по математике.

Очень много мероприятий в своем классе провели ребята 9а. Самыми активными были Прокопенко В.(11 кл), Бутырский А(10б), Хавратов Е(10а), Бабарыкина О(8в), Мищенко А, Бутырская А.

Методическое объединение учителей математики и информатики каждый год старается привнести в план проведения предметной недели что-то новое, необычное, такое, что ещё больше заинтересовало бы ребят, сделало бы мероприятия в рамках недели познавательными и интересными.

В процессе проведения предметной недели учителям удалось создать необходимые условия для проявления и дальнейшего развития индивидуальных, творческих, интеллектуальных способностей каждого ученика, организовать сотрудничество между учениками и учителями.

Анализируя итоги проведения недели математики и информатики, можно сделать следующие выводы:

В проведении предметной недели приняли активное участие и проявили высокую творческую активность все учителя нашего МО.

Предметная неделя была грамотно спланирована и тщательно подготовлена, что свидетельствует о хорошей постановке внеклассной работы по математике и информатике.

В проведении предметной недели было вовлечено большое количество учащихся, в том числе и ученики начальной школы. Все проведённые

мероприятия вызвали живой интерес у учащихся и способствовали повышению интереса к предмету.

Таким образом, можно сделать вывод, что цели предметной недели достигнуты.

В течение года успешно работали следующие кружки и элективные курсы:

Ф.И.О.	Классы	
Збраилова Т.В	11	элективный курс
Збраилова Т.В	10б	элективный курс
Збраилова Т.В	10а	элективный курс
Збраилова Т.В	11	Кружок «ЕГЭ, сдавайся»
Склярова Н.П.	10	элективный курс

Все учителя принимали в течение года активное участие в работе МО - выступления на заседаниях МО; подготовка и проведение предметной недели, посещали семинары, лекции, методические дни в районе.

Итак, поставленные задачи методической работы на 2019-2020 учебный год члены МО в целом решили, но выявились и недостатки:

- недостаточный уровень работы по формированию мотивации у учащихся;
- использование однотипных методов работы на уроках;
- малоэффективная организация работы с учащимися группы риска по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Учитывая недостатки методической работы в 2019-2020 уч. году, члены МО определили следующий круг задач:

- Продолжить работу по освоению технологии системно-деятельностного подхода, направленной на реализацию компетентностного подхода.
- Разработать инструменты оценивания качества образования математике и информатике на основе компетентностного подхода.
- Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
- Совершенствовать технологии и методики работы с одаренными детьми.
- Развивать содержание образования в области математики и информатики, в том числе путем интеграции основного и дополнительного образования.
- Совершенствовать материально-техническую базу преподавания математики и информатики в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС.

IV. РАБОТА ЛОГОПЕДА

Учитель-логопед Н.И.Шабурова, учитель первой квалификационной категории.

Учебный 2019год начался с фронтального обследования устной и письменной речи обучаемых 1-4-х классов. Обследование обучаемых первых классов проводилось по методике Т.А.Фотековой «Тестовая методика диагностики устной речи» Всего было обследовано 250 обучаемых 1-4-х классов. Выявлено с нарушениями различных сторон речи-74 обучаемых. На логопункт зачислены 66 логопатов. Из них: с ФНР-33чел.; с ФФНР-8чел.(гр.№1 ФФНР); дисграфией, обусловленной НВОНР-13 чел.(гр. № 2 НВОНР); 12 чел.(гр. № 3 НВОНР). Нарушения чтения и письма, вызванные ошибками в диктантах свидетельствуют о наличии различных видов дисграфий. Имеют место акустическая дисграфия, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая дисграфия, оптическая дисграфия, артикуляторно-акустическая дисграфия.

На заседании ПМПК школы утвердили списки обучаемых, обсудили проблемы, выработали единый подход к коррекционной работе педагогических работников, сопровождающих обучение и воспитание детей (учитель, психолог, логопед).

По результатам обследования были сформированы группы для коррекционных занятий на школьном логопункте, составлено расписание занятий, составлены планы коррекционной работы, рабочие программы.

С 17.09.19г. во всех группах проводятся коррекционные занятия в соответствии с планами работы.

С 21.10.по 25.10.2019г. на базе Старостаничной школы было проведено районное МО психологов и логопедов, где обсуждались вопросы современных методик диагностики устной и письменной речи, вопросы планирования, были обработаны диктанты начальных классов школ района. Были даны рекомендации учителям начальных классов школ района по вопросам имеющихся дисграфических нарушений в представленных работах. Пригласила родителей на индивидуальные консультации по коррекции звукопроизношения.

Во второй четверти продолжала вести работу по преодолению нарушения звукопроизношения у детей с нарушениями речи и преодолению дисграфии и дислексии.

В декабре на базе №32 Глубокинской школы было проведено районное МО на котором приняла участие и показала открытое занятие в 1 «а» классе на тему: «Предупреждение дисграфии в первых классах».

С учащимися 2 «в» класса провела мероприятие «Танцы, игры, шутки, смех и веселье – без потех».

В 3-ей четверти проводилась работа в соответствии с поставленными задачами и планированием. В период с 14.01. по 20.03. во всех группах проводились уроки.

В группе №1 ФФНР (1-е классы) проведено 27 уроков работы на фонетическом уровне.

В группе №2НВОНР (2-е классы) проведено 30 уроков работы на фонетическом уровне.

В группе №3НВОНР(3-и классы) проведено 30 уроков работы на фонетическом и лексическом уровне.

Посещаемость обучаемых на среднем уровне. Результаты проведённых тестов по пройденным темам у логопатов положительны, количество ошибок уменьшилось.

Работа по постановке и автоматизации звуков в 3-ей четверти у детей проведена успешно. Так, из 29-ти обучающихся с ФНР у 7-ми логопатов звуки поставлены и автоматизированы, они выпущены из группы. У 14-ти обучаемых динамика положительная, у 8 -ми обучаемых осталась на стадии автоматизации звуков.

В марте месяце провела диагностику формирующихся навыков письма обучаемых 1-х классов Динамика положительная.

В этом же месяце провела диагностику сформированных навыков письма обучаемых 2-х классов. Динамика положительная. Провела беседу с родителями детей, страдающих дисграфией и дислексией на тему «Причины неуспеваемости учащихся начальных классов по русскому языку и чтению в помощь родителям и ее преодолении». Информировала родителей, как правильно проводить артикуляционную гимнастику и как закреплять поставленные звуки в речи. Провела индивидуальную консультацию с родителями на тему: «Короткая подъязычная связка. Чем это грозит и что нужно делать?»

В четвертой четверти работа с логопатами проводилась по WhatsApp. Результаты работы учащихся большинство были положительными.

Провела индивидуальные консультации для родителей «Дисграфия и методы ее преодоления», раздала «памятки для родителей по преодолению дисграфии».

Так же занималась самообразованием. Посетила мастер-класс на тему: «Секреты обучения и сопровождения детей с нарушениями интеллекта, с ОВЗ и детей инвалидов в условиях общеобразовательной организации», различные вебинары, для логопедов на темы: «Введение в прикладной анализ поведения: его вклад в практику работы с детьми ОВЗ», «Актуальные направления логопедической работы по преодолению ОНР – I, II, III уровня», «Формирование и развитие связной речи у детей с ОНР с помощью инновационных технологий», «Проведение дистанционных развивающих занятий с детьми с помощью интерактивных технологий»

У. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ШКОЛЕ

Педагог-психолог И.А. Путилина

В 2019-2020 учебном году были поставлены следующие цели: Оказание необходимой своевременной комплексной личностно ориентированной, психологической помощи обучающимся, в вопросах личностного развития, позитивной социализации.

Задачи:

- 1) Создание психологических условий для реализации образовательных программ.
- 2) Изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания
- 3) Реализация программ преодоления учащимися трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения.
- 4) Пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни.

Работа психолога проводилась в соответствии с намеченным годовым планированием на 2019-2020 учебный год. В это время проводилась работа по основным направлениям, составляющим деятельность педагога–психолога: психологическое просвещение; психологическая профилактика; психологическая диагностика; психологическое консультирование; психологическая коррекция и развитие.

1. Консультативная работа.

Велась по запросам педагогов, учеников, родителей. Всего проведено 178 индивидуальных консультации, (84 - родителя, 32-учащихся,-62-педагогов).

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие
- эмоциональные
- проблемы воспитания
- проблемы отношений с одноклассниками, родителями, педагогами
- проблемы обучения
- проблемы адаптации

2. Диагностическая работа.

Проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей. В начале учебного года было проведено обследование обучаемых начального звена с целью выявления и динамики их уровня развития. В нем приняли участие 244 человека.

Результаты диагностического обследования познавательных процессов

МБОУ Старостаничной СОШ

обучающихся 1-4 классов на начало 2019-2020 учебного года.

№ п/п	Класс	Кол-во человек	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	1-а	26/24	1ч-4.1%	12ч-49.2%	11ч-45.1%
2.	1-б	24/24	13ч-53%	8ч-32.8%	3ч-12.3%
3.	1-в	23/21	4ч-19%	10ч-47%	7ч-33%
4.	2-а	24/23	8ч-34.4%	12ч-51.6%	3чел-13%
5.	2-б	23/21	12ч-56.4%	8ч-37.6%	1ч-4.7%
6.	2-в	23/19	3ч-18%	8ч-43%	7ч-38%
7.	3-а	20/19	3ч-15.6%	12ч-62.4%	4ч-20.8%
8.	3-б	21/19	2ч-10.4%	11ч-57.2%	6ч-31.2%
9.	3-в	19/16	1ч-6%	10ч-62%	5ч-32%
10.	4-а	24/23	12ч-51.6%	10ч-43%	1ч-4.3
11.	4-б	25/21	16ч-76%	5ч-23%	-
12.	4-в	17/14	6ч-42.6%	8ч-56.8%	-

По результатам обследования познавательной сферы обучающихся, выделена группа учащихся нуждающихся в коррекции и развитии. Сформированы группы для занятий индивидуальной и групповой коррекционной работой. Отследить динамику развития познавательных процессов обучающихся не получилось из-за сложившейся ситуации (самоизоляции).

В течение первой четверти основная работа велась в первых классах по адаптации детей к школе. Мною посещались уроки, велось наблюдение за детьми.

Работа с каждым ребенком носила не только диагностический характер, но также и развивающий характер. Так в индивидуальной беседе выявлялся уровень психосоциальной готовности ребенка, а во время групповых занятий личностные качества учеников: самооценка, межличностные отношения, коммуникабельность, самопроизвольность и

так

далее.

Особое внимание в работе с первоклассниками уделялось выявлению школьной тревожности. Анализ результатов данной работы помог увидеть причины возникновения страхов и тревожности. Оказалось, что большую роль в этом играют детско-родительские отношения. Исследование показало, что до 30% детей в каждом классе имеют повышенный фон тревожности. Как правило, невроз обусловлен стилем воспитания.

В течение первой четверти проводились психологические занятия по сопровождению первоклассников с целью сплочения коллектива, снижения напряжения и страхов у детей.

Результаты кары школьной адаптации МБОУ Старостаничной СОШ обучающихся 1-х классов

№ п/п	Класс	Кол-во человек	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	1-а	26/26	13ч-49.4%	10ч-38%	3ч-11.4%
2.	1-б	24/24	15ч-61.5%	7ч-28.7%	2ч-8.2%
3.	1-в	22/22	9ч-40.5%	10ч-45%	3ч-13.5%

Наблюдение за учениками велось по семи шкалам: учебная активность, усвоение программных материалов, поведение на уроках, поведение на перемене, взаимоотношения с одноклассниками, отношение к учителю, эмоции.

По результатам наблюдения, выделена группа учащихся нуждающихся в коррекции и развитии. Сформированы группы для занятий индивидуальной и групповой коррекционной работой.

Сведения по диагностике обследования мотивационной сферы обучающихся 1-х классов

Анкета Н. Г. Лускановой

МБОУ Старостаничной СОШ

№ п/п	Класс	Кол-во человек	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень %	Деадаптация
1.	1-а	26/26	4ч-15.2%	17ч-	3ч-	2ч-7.6%

				64.6%	11.4%	
2.	1-б	24/24	9ч- 36.9.5%	12ч- 49.2%	2ч-8.2%	1ч-4.1%
3.	1-в	22/22	5ч-22.5%	14ч-63%	3ч- 13.5%	-

По результатам анкетирования, выделена группа учащихся нуждающихся в коррекции и развитии. Сформированы группы для занятий индивидуальной и групповой коррекционной работой.

Сведения по диагностике обследования уровня самооценки обучающихся 1-х классов

МБОУ Старостаничной СОШ

№ п/п	Класс	Кол-во человек	завышенна я	адекватн ая	заниженн ая
1.	1-а	26/26	21ч-79.8%	5ч-19%	-
2.	1-б	24/24	8ч-32.8%	14ч- 57.4%	2ч-8.2%
3.	1-в	22/22	18ч-81%	3ч- 13.5%	1ч-4.5%

По результатам диагностики мы наблюдаем у большинства обучающихся преобладает завышенная самооценка, что требует проведения коррекционной работы.

Анализ результатов психодиагностики в первых классах показал, что в целом мотивация обучения у ребят на высоком уровне, процесс адаптации проходил успешно, тревожность в пределах нормы, во всех классах благоприятный микроклимат

Результаты психологического обследования развития познавательной сферы обучающихся 1-х классов

№ п/п	Класс	Кол-во человек	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	1-а	26/25	4ч-16%	14ч-56%	7ч-28%
2.	1-б	24/24	9ч-32.8%	14ч- 57.4%	2ч-8.2%
3.	1-в	23/17	6ч-34.8%	9ч-52.2%	2ч- 11.6%

По результатам диагностики мы наблюдаем, что у большинство обучающихся преобладает высокий и средний уровень развития познавательной сферы. Диагностический тест состоит из четырёх заданий:

1-е задание тест на мышление, которое определяет способность классифицировать понятия по общему признаку, трудности возникли у учащихся 1-а кл.-13ч., 1-б кл.-3ч., 1-в-10ч.

2-е задание тест на обобщение, каким общим словом можно назвать предметы, трудности возникли у учащихся 1-а кл.-11ч., 1-б кл.-2ч., 1-в-1ч.

3 задание методика предназначена для исследования аналитико-синтетической деятельности сферы мышления у детей, их умения выделять и строить обобщения понятий, трудности возникли у учащихся 1-а кл.-11ч., 1-б кл.-4ч., 1-в-2ч.

4 -е задание методика направлена выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого, трудности возникли у учащихся 1-а кл.-9ч., 1-б кл.-3ч., 1-в-1ч. Выводы и рекомендации. Учащимся с низким уровнем познавательной сферы рекомендованы: проведение бесед, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Учителям, работающим в этих классах, обратить внимание на трудности, возникшие у детей.

Сведения по диагностике обследования внимания обучающихся

МБОУ Старостаничной СОШ

№ п/п	Класс	Кол-во человек	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	2-а	24/20	-	18ч-90%	2ч-10%
2.	2-б	24/21	2ч-9.4%	15ч-70.5%	4ч-18.8%
3.	2-в	22/10	-	6ч-60%	4ч-40%

По результатам диагностики мы наблюдаем, что большинство обучающихся преобладает средний уровень развития внимания. Диагностический тест состоит из трёх заданий:

1-е задание тест методика предназначена для определения продуктивности устойчивости внимания, трудности возникли у учащихся 2-а кл.-19ч., 2-б кл.-17ч., 2-в-10ч.

2 -е задание тест методика предназначена для определения концентрации внимания, устойчивость зрительного внимания, трудности возникли у учащихся 2-а кл.-2ч., 2-б кл.-3ч.

3 -е задание тест методика предназначена для определения слуховой кратковременной памяти, трудности возникли у учащихся 2-а кл.-2ч., 2-б кл.-2ч., 2-в-4ч.

Выводы и рекомендации.

Учащимся с низким уровнем развития внимания рекомендованы:

Проведение бесед, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Учителям, работающим в этих классах, обратить внимание на трудности, возникшие у детей.

Цель обследования:

-Выявление эмоциональных проблем и взаимоотношения в семье обучающихся.

Задачи обследования:

-Изучение семейных отношений.

Методы обследования: Рисуночный тест «Моя семья»

Сведения по диагностике обследования внутрисемейных отношений обучающихся

МБОУ СО Старостаничной школы

Класс: 3-б

№	ФИО ребёнка	интерпретация результатов
1	Баронина Диана Дмитриевна	адекватная сам-ка, благоприятный псих.климат в семье, но не хватает тепла в общении
2.	Волошин Владислав Денисович	-
3	Гоголев Вячеслав Алексеевич	заниженная сам-ка, тревожность, не видит себя частью семьи
4	Головина Маргарита Андреевна	заниженная сам-ка, тревожность, не хватает тепла в общении, не желание слышать, видеть что-либо
5	Гурин Станислав Ильич	заниженная сам-ка, тревожность, псих-я близость с братом
6	Дмитриенко Арина Андреевна	адекватная сам-ка, псих-я близость с бабушкой, не желание слышать что-либо
7	Захарьян Кирилл Эдуардович	адекватная сам-ка, псих-я близость с папой и мамой, благоприятный псих.климат в семье, но не хватает тепла в общении
8	Козин Леонид Сергеевич	заниженная сам-ка, тревожность, не хватает

		тепла в общении, себя не относит к членам семьи
9	Колесник Наталья Алексеевна	адекватная сам-ка, псих-я близость с мамой, сестрой, благоприятный псих. климат в семье благоприятный псих. климат в семье
10	Леонов Александр Александрович	завышенная сам-ка, псих-я близость с братом, не желание слышать что-либо, не хватает тепла в общении
11	Малова Мария Ивановна	-
12	Масалов Иван Сергеевич	-
13	Молчанова Алина Сергеевна	адекватная сам-ка, псих-я близость с братом, благоприятный псих. климат в семье
14	Никульшина Анна Игоревна	-
15	Погребняк Богдан Иванович	-
16	Пониделко Иван Александрович	Завышенная сам-ка, тревожность, псих-я близость с мамой, не желание слышать что-либо
17	Пятилетова Софья Евгеньевна	адекватная сам-ка, тревожность, не видит себя в семье
18	Рекунов Анатолий Максимович	адекватная сам-ка, тревожность псих-я близость с мамой, двоюродным братом
19	Сапелкин Егор Владимирович	-
20	Черных Екатерина Дмитриевна	завышенная сам-ка, псих-я близость с папой ,благоприятный псих.климат в семье
21	Юдаев Денис Вячеславович	-

Учитель: Н. Н. Шаповалова

По списку – 21уч-ся

чел- 17.4 %

Выполняли работу – 14 уч-ся

чел- 40.6 %

чел- 23.2 %

Завышенная сам-ка - 3

Адекватная сам-ка - 7

Заниженная сам-ка - 4

Выводы и рекомендации.

По результатам диагностики у учащихся преобладает адекватная самооценка, благоприятный психологический климат в семье, нехватка тепла в общении между членами семьи, нежелание слышать что-либо. С результатами ознакомлен классный руководитель и родители (тех ребят, которые вызвали наибольшее беспокойство). Родителям рекомендовано больше времени уделять своим детям, интересоваться их школьной жизнью, переживаниями, радостью и огорчениям, чаще проводить свое свободное время вместе.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения провожу традиционные диагностические исследования индивидуально и в классах. В этом году мной использовались следующие методики:

- Проективные методики «Рисунок семьи», «Дом-Дерево-Человек», «Несуществующее животное», «Незаконченные предложения», «Два дома», «Мое настроение», «Методика изучения самооценки», «Человек под дождем», «Слон», «Кактус», «Линии».
- Исследование школьной тревожности учащихся с применением методики Филлипса, Спилбергера, Кондаша, Айзенка.
- Определение уровня школьной мотивации учащихся (анкета по определению школьной мотивации и удовлетворенности школьной жизнью) Лукьянова, Калинина, Лусканова.
- Применялись методики: корректурные пробы Бурдона, методика определения видов памяти, методика исследования вербально - логического мышления.
- Социометрические исследования в классах. С применением методики Д. Морено, Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.

В начале учебного года проводилась работа по психологическому сопровождению учеников 1-х, с целью выявления дезадаптации у детей при переходе к новым условиям социально-педагогической ситуации и для оказания своевременной педагогической помощи.

В октябре при помощи «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся» выявлялись дети группы суицидального риска. Со всеми учащимися обозначенными в этой группе проводилась индивидуальная диагностика для определения степени выраженности суицидальных намерений. Далее проводилась диагностика, направленная на определение стратегий психологической помощи ребенку. Проводились индивидуальные занятия с выявленными подростками и занятия с их

ближайшим окружением. Также в течение года проводилась индивидуальная диагностика детей «группы риска».

3. Развивающая работа проводилась в течение года как индивидуальная так и групповая.

1) С учащимися 1-х классов были проведены тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков, мотивации обучения, сплочения коллектива.

2). Во 2-х классах проведены развивающие занятия «Познаем себя», «Учимся не конфликтовать», также занятия на сплочение коллектива, развитие внимания и мышления.

3). В 3 –х классах « Кто я? Какой я?».

4) В 4-х классах «Я и мой класс».

5). В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с учащимися «группы риска» и неуспевающими детьми, направленная на развитие психологических функций внимания, памяти, мышления, развития эмоциональной сферы учащихся, самоконтроля и саморегуляции.

6). Индивидуальная работа по запросу.

4. Организационно-методическая работа.

Данный вид деятельности осуществлялся по следующим направлениям:

1). Подборка диагностических методик, разработка тематических анкет, опросников.

2). Разработка и оформление памяток для родителей, учащихся.

3). Подготовка материала на родительские собрания.

4). Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

5). Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

6). Оформление документации педагога-психолога.

7). Принимала участие в работе районном МО психологов и логопедов где наблюдали, анализировали открытое занятие Куваевой Н.Я.

Психологическое просвещение учителей и родителей занимает особое место в работе психологической службы школы. В течение года принимала участие в проведении родительского собрания по темам: «Подготовка ребенка к школе: рекомендации родителям. Проводится работа с учащимися «группы риска», с ребенком с особыми образовательными потребностями (Иванов Г.) индивидуальные консультации, коррекционно-развивающие занятия.

8). Индивидуальная работа по запросу.

На занятиях использовала сказкотерапию, притчи, игровые упражнения, изотерапию, беседы.

Анализируя работу в целом за учебный год, можно отметить, что поставленные задачи практически все выполнены.

Больше уделять внимания одаренным ученикам, развивать их способности. Активнее вести работу с родителями по просвещению и обучению в вопросах возрастной психологии и психологии общения. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Педагог-психолог Н.Я.Куваева, высшей квалификационной категории
В 2019-2020 учебном году были поставлены следующие цели:

- создание условий для качественного обучения, воспитания и развития всех категорий учащихся с учетом их индивидуальных, возрастных и психологических особенностей.
- создание условий для возможности целостного развития личности учащихся;
- совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения семьи с целью формирования готовности родителей к взаимодействию со школой.

Задачи:

- Психологическое сопровождение учащихся 5-ых классов в период адаптации.
- Организация работы по формированию навыков самопознания и саморазвития подростков.
- Психологическое сопровождение учащихся "группы риска".
- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
- Организация профилактической работы с семьей по предупреждению неэффективных методов воспитания учащихся.
- Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы в школе.
- Психологическое просвещение родителей и педагогов;

Работа психолога велась в соответствии с намеченным годовым планированием на 2019-2020 учебный год.

В школе данная работа всегда велась мной в системе и имела четкий отработанный алгоритм, который предполагает в течение всего учебного года профилактическую, диагностическую, консультативную и развивающую деятельность.

1. Консультативная работа.

Велась по запросам педагогов, учеников, родителей. Всего проведено 314 индивидуальных консультации, (76- родители, 238-дети). Это больше чем в предыдущем учебном году.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие
- эмоциональные
- проблемы воспитания
- проблемы отношений с одноклассниками, родителями, педагогами
- проблемы обучения
- дальнейшее самоопределение старшеклассников

Выводы: В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Все, кто хотел и нуждался получали психологическую помощь.

2. Диагностическая работа.

Проводилась, но, в минимальном количестве, по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

С сентября по декабрь проводилась работа с пятиклассниками. Во второй четверти, было проведено психодиагностическое обследование пятиклассников, принимали участие 67 человек. Цели обследования: выявление уровня школьной мотивации, школьной тревожности, самооценки, выявление особенностей микроклимата в классных коллективах. Применялись диагностические методики: анкета «Школьная мотивация», тест «Ранговая позиция», методика «Неоконченные предложения», методика Филлипса, тест Кондаша, анкета «Психологический климат в классе» Федоренко Л.Г., дети писали письма своим родителям.

Результаты психологического обследования отражены в аналитических справках по всем пятым классам, на совещании мною были предоставлены и оглашены результаты и сданы администрации школы. Также результаты предоставлены классным руководителям, предложена помощь по коррекционно-развивающей работе с пятиклассниками.

Анализ результатов психодиагностики в пятых классах показал, что в целом мотивация обучения у ребят на высоком уровне, процесс адаптации проходил успешно, тревожность в пределах нормы, во всех классах благоприятный микроклимат.

В ноябре проведено психодиагностическое обследование шестиклассников и обучающихся 9в. Цель: выявление уровня мотивации учения, психологического климата в классах, системы ценностных ориентиров и уровня школьной тревожности. Приняли участие 62

человека. Результаты психологического обследования предоставлены классным руководителям, предложена помощь по коррекционно-развивающей работе с детьми.

В первой и во второй четверти проводились изучения личности обучающихся в 5-ых, 6-ых классах;

В третьей четверти, проводилась диагностика эмоционального состояния обучающихся 9-ых и 11-ых классов (68 человека); а также изучение школьной мотивации, психологического климата в классах, системы ценностных ориентиров и уровня школьной тревожности. Также результаты предоставлены классным руководителям, администрации школы, предложена помощь по коррекционной работе с выпускниками.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения провожу традиционные диагностические исследования индивидуально и в классах. В этом году мной использовались следующие методики:

- Проективные методики «Рисунок семьи», «Дом-Дерево-Человек», «Несуществующее животное», «Незаконченные предложения», «Два дома», «Мое настроение», «Методика изучения самооценки», «Человек под дождем», «Слон», «Кактус»
- Исследование школьной тревожности учащихся с применением методики Филлипса, Спилбергера, Кондаша, Айзенка.
- Определение уровня школьной мотивации учащихся (анкета по определению школьной мотивации и удовлетворенности школьной жизнью). Лукьянова, Калинина, Лусканова. «Мотивация успеха и боязнь неудачи» Реан А.А.
- Применялись методики: корректурные пробы Бурдона, методика определения видов памяти, методика исследования вербально-логического мышления.
- Диагностика отношения учащихся 9-11-го классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. (Методики: Опросник эмоционального состояния, тревожности), анкета «Готовность к экзаменам»
- Социометрические исследования в классах. С применением методики Д. Морено, Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.

В начале учебного года проводилась работа по психологическому сопровождению учеников 5-х, с целью выявления дезадаптации у детей при переходе к новым условиям обучения, для оказания своевременной психологической и педагогической помощи. Мною велось наблюдение за

детьми.

Работа с каждым ребенком носила не только диагностический характер, но также и развивающий характер. Так в индивидуальной беседе выявлялся уровень психосоциальной готовности ребенка, а во время групповых занятий личностные качества учеников: самооценка в межличностных отношениях, коммуникабельность, самопроизвольность и так далее.

Особое внимание в работе с детьми уделялось выявлению школьной тревожности. Анализ результатов данной работы помог увидеть причины возникновения страхов и тревожности. Оказалось, что большую роль в этом играют детско-родительские отношения. Исследование показало, что до 30% детей в каждом классе имеют повышенный фон тревожности. Как правило, невроз обусловлен стилем воспитания.

В течение года согласно годовому плану была проведена работа в 5-х классах с целью психолого-педагогической поддержки в период адаптации в новой социально-педагогической ситуации и оказание помощи пятиклассникам не приспособившимся к этой ситуации, профилактики дезадаптации в новых условиях обучения и отслеживания динамики обучения и эмоционального отношения, а также разработка плана дальнейшего взаимодействия учителя с учеником.

Психологический мониторинг показал, что у школьников достаточно хорошая школьная мотивация, что характеризует у многих наличие стремления выполнять предъявляемые школой требования, побуждает их проявлять активность, а уровень тревожного состояния к концу учебного года может повышаться. Причиной является снижение учебной мотивации, увеличение учебной нагрузки, проведение ВПР, и итоговых аттестаций, личностные проблемы, а в этом учебном году и дистанционное обучение.

В течение учебного года в двух шестых классах проводились занятия по программе «Ладья», направленные на первичную профилактику ВИЧ /СПИДа и рискованного поведения детей, и воспитание у подростков духовного начала. Занятия проводились с апреля по 30 мая дистанционно в чате Вацап.

В октябре при помощи «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся» выявлялись дети группы суицидального риска. Со всеми учащимися обозначенными в этой группе проводилась индивидуальная диагностика для определения степени выраженности суицидальных намерений. Далее проводилась диагностика, направленная на

определение стратегий психологической помощи ребенку. Проводились индивидуальные занятия с выявленными подростками и занятия с их ближайшим окружением. Также в течение года проводилась индивидуальная диагностика детей «группы риска».

Выводы: Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов.

3. Развивающая работа проводилась в течение года как индивидуальная так и групповая. Всего проведено 14 групповых развивающих занятий.

1. С учащимися 5-х классов были проведены тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков, мотивации обучения, сплочения коллектива.

2. В 6б классе проведено занятия на тему «Счастье». В 6а «Мальчики и девочки, симпатии»

3. В 8 «В» классе (девочки) «Учимся развиваться»

4. В 9-х классах проведены занятия «О смысле жизни», «Психологическая готовность к ОГЭ и ЕГЭ».

7. Обучающиеся 9-х классов, нуждающиеся в психологической консультации и помощи, в связи с предстоящими экзаменами. (индивидуально)

8. В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с учащимися «группы риска» и неуспевающими детьми, направленная на развитие психологических функций внимания, памяти, мышления, развития эмоциональной сферы учащихся, самоконтроля и саморегуляции. Всего проведено 60 занятий. Индивидуальная работа с детьми с особыми образовательными потребностями- 11 занятий.

На занятиях использовала сказкотерапию, притчи, игровые упражнения, рисование, беседы.

Выводы: Развивающую работу считают недостаточной. Стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися 5-х, 6-х, 9-х, 10-х классов. В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы развивающей работы.

4. Организационно-методическая работа.

Данный вид деятельности осуществлялся по следующим направлениям:

1. Подборка диагностических методик, разработка тематических анкет, опросников.

2. Разработка и оформление памяток для родителей, учащихся на темы «Как распознать группы смерти», «Суицид»

3. Подготовка материала на родительские собрания.
4. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
5. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
6. Оформление документации педагога-психолога
7. Принимала участие в конференции по делам КДН, также в обучающем семинаре в рамках апробации методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в ООО федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в г. Ростов-на-Дону.
8. Подготовила и показала на районном уровне открытое развивающее занятие по адаптации пятиклассников, на базе МБОУ Глубокинской СОШ №32.
9. Участвовала в работе районного МО, в работе комиссии по обработке диагностик познавательной сферы обучающихся Каменского района.
10. Прошла курсы «Доврачебная медицинская помощь» март 2020 год.
11. Создала группу в Ватцап «Психологическая помощь» 14.04.2020 год. Во время дистанционного обучения за психологической помощью обратились 5 родителей и 4 детей.

Психологическое просвещение учителей и родителей занимает особое место в работе психологической службы школы. В течение года принимала участие в проведении родительских собраний по темам: «Адаптация пятиклассников», «Кибербуллинг, как уберечь своего ребенка», был проведен тренинг в 6в классе с родителями и детьми на тему «Особенности подросткового периода».

Дистанционно отправлялись материалы классным руководителям и родителям на темы «Психологическая подготовка к экзаменам», «Советы родителям о воспитании подростка», «О наказании», «Синдром эмоционального выгорания, что делать», «Позитивные мысли», «Конфликты и пути выхода», также ссылки на родительские марафоны.

Выводы: Методическую деятельность за истекший срок можно оценить как продуктивную. В дальнейшем необходимо уделять больше внимания разработке программ работы с учителями, с одаренными детьми.

Анализируя работу в целом за учебный год, можно отметить, что поставленные задачи практически все выполнены. Основным недостатком своей деятельности считаю отсутствие возможности для реализации принципа системности в своих занятиях, поскольку школьный психолог не имеет собственных часов. Вследствие этого эффективность занятий значительна снижена. Стоит обратить больше внимания на работу с

учащимися среднего звена, так как намечаются предподростковые и подростковые кризисы – при их упущении может быть дезадаптированность учащихся.

Также следует обратить внимание на работу с педагогами для профилактики профессионального выгорания: хотелось бы создать уютный уголок для отдыха педагогов.

Больше уделять внимания профориентационной подготовке и подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Активнее вести работу с родителями по просвещению и обучению в вопросах возрастной психологии и психологии общения. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

V. РАБОТА БИБЛИОТЕКИ В ШКОЛЕ

Педагог-библиотекарь Путилина И.А.

Школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Задачи и направления работы библиотеки.

1. Осуществлять комплексную пропаганду литературы в соответствии с задачами воспитания современной системы образования.

2. Совершенствовать традиционные и нетрадиционные формы индивидуальной и массовой работы, основываясь на личностноориентированном подходе к ребенку.

3. Формировать в учащихся умения и навыки библиотечного пользователя.

4. Содействовать качественному обучению и воспитанию учащихся путем: удовлетворения запросов читателей; привития навыков самостоятельной работы с книгой; пропаганда литературы в помощь развитию личности на основе воспитания гражданственности и возрождения национальных традиций.

5. Библиотечно-информационное обслуживание учащихся и педагогов.

6. Сохранить книжный фонд, активизируя работу по акции «Книжка в больницу».

7. Взаимодействовать с библиотеками школ Каменского района.

8. Оказывать помощь коллективу педагогов и родителей в обучении и воспитании у детей творческой активности, познавательной способности, сознательного отношения к учебе и общественным обязанностям, используя библиотечные формы работы: библиотечные уроки, информационные часы, литературные гостиные, недели книги, обзоры литературы, презентации книг, литературные часы и конкурсы.

9. Совершенствовать традиционные и осваивать новые технологии.

Основные функции библиотеки.

1. Образовательная. Представляет собой содействие непрерывному, длящейся всю жизнь образованию посредством обеспечения ресурсов и атмосферы, необходимой для усвоения материала; оказания помощи в нахождении, выборе и использовании информационных материалов, а также выработке информационных навыков, которое осуществляется в комплексе с классными занятиями и в соответствии с критериями интеллектуальной свободы. Для выполнения данной функции были проведены библиотечные уроки: -1-е классы: *Первое посещение библиотеки*. Путешествие по библиотеке. Знакомство с «Книжкиным царством – мудрым государством». Понятие «читатель», «библиотека», «библиотекарь». Основные правила пользования библиотекой. Как самому записаться в библиотеку? Как самому выбрать книгу? (книжные выставки, стеллажи)

«Здравствуй, читатель» -2-е классы: *Где «живёт» книжка*.

Организовать экскурсию в «Книжкино царство – мудрое государство». Понятие об абонементе и читальном зале. Расстановка книг в фонде, читальном зале. Самостоятельный выбор книги при открытом доступе.

-3-е классы: *Структура книги*.

Углубление знаний о структуре книги: титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие. Как сознательно и с пользой выбрать нужную книгу? Художники-иллюстраторы детских книг «По страницам любимых сказок» -4-е классы: *Твои первые помощники – энциклопедии и словари*.

Представление о словаре, справочнике, энциклопедии. Структура справочного издания: алфавитное расположение материала, алфавитные указатели, предметные указатели.

2. Воспитательная функция библиотеки способствует формированию личности обучающихся средствами культурного наследия, формами и методами индивидуальной и массовой работы. Работает мастерская по изготовлению открыток, поделок к праздникам: «День учителя», «Новый год», и т.д. Принимала участие в экологической недели (изготовление поделок из бросового материала). Сделали тематическую выставку «Сохраним природу чистой». Подготовили и провели мероприятие в 1-4х классах «Международный день родного языка» К данной функции так же относится гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание. Выставки книг о Великой Отечественной войне «И помнит мир спасенный». Библиографический обзор книжные выставки к памятным датам русских и зарубежных писателей. В течение учебного года работал кружок «Книжкина больница» для учащихся начальной школы (активно участвовали классы 1 «А» – классный руководитель Баранова К.А., 3 «В» – Николаева С.А.)

3. Информационно-методическая. Согласно этой функции библиотека должна помогать педагогу в формировании собственной инновационной программы и педагогического портфолио для использования в образовательном процессе и прохождения педагогической аттестации, квалифицированная помощь в формировании поисковых и библиографических запросов, в повышении информационной грамотности. В

новом учебном году планируется к проведению предметных недель составлять тематический список литературы, а так же оформлять книжные выставки с книгами, повышающими интерес к предмету. О поступлениях новой литературы и периодических изданий педагогический коллектив информировался посредством списков, в устной форме.

4. Культурно-просветительская деятельность школьной библиотеки направлена на повышение уровня культуры, образования обучающихся, их интеллектуальное и духовное развитие, социализацию. Ориентация не только на учебные предметы, но и на подготовку к жизни, расширение кругозора, выстраивание жизненных маршрутов и познание мира во всем его многообразии. Для учащихся начальной школы проводились экскурсии по библиотеке, беседы о правилах поведения в библиотеке, индивидуальные беседы о выборе книг и бережном к ним отношении.

5. Обеспечивающая функция библиотек образовательных организаций должна быть расширена за счет пополнения и обновления книжных фондов, предоставления новых видов ресурсов, удовлетворения новых типов потребностей образовательной организации. Помимо предоставления книжных фондов, библиотека должна обеспечивать поддержку образовательного процесса электронными образовательными ресурсами, программными средствами, доступом к сети Интернет. Массовая работа все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения, именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами (это обзоры, викторины, презентации, библиотечные уроки). Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины. Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Статистические показатели

Количество учащихся в школе 631.

Количество читателей библиотеки с 1-4 класс 209 человек, с 5-11 класс 351 человек, педагогов 49 человек. Общий объем фонда справочной литературы 1164 экземпляра. Объем фонда художественной литературы 4990 экземпляров. Книгообеспеченность учебниками 100% фонда. В конце года был проведен анализ читательской активности

обучающихся. По результатам анализа можно сделать следующие выводы: в 2019-2020 учебном году активно посещали библиотеку обучающиеся 1 «А», 1 «В», 2 «Б», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 6 «А» 9 «А», 10 «А», «Б», 11 классы. Учителя же интересовались методикой преподавания учебных предметов, новейшими педагогическими технологиями. Сохранение традиций чтения в семье – залог успешного приобщения к чтению детей. Это и определило главную направленность всей работы школьной библиотеки. Практически все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению. Вместе с педагогическим коллективом (прежде всего с учителями русского языка и литературы, учителями начальных классов) были использованы разные формы работы по пропаганде книги.

Работа с библиотечным фондом. Школьная библиотека — это первый информационный центр для наших обучающихся. Именно здесь должны приобретаться навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: книги, журналы, газеты. Изучение состава основного фонда и анализ его использования проводятся систематически. Самым большим спросом пользуется художественная литература для младших классов. Так же активно выдаются программные произведения, которые изучаются в 5-11 классах. Библиотека развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, а также потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни. Ценная литература, энциклопедии, словари, справочники, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на стеллажах для пользования в читальном зале. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей младшего (1-4 классы), среднего (5 - 9 классы) и старшего школьного возраста (10 - 11 классы), педагогической и методической литературой для педагогических работников.

Выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. Комплектование фонда производится в соответствии с образовательной программой школы. В мае сделан заказ на учебную литературу на 2019/2020 учебный год. Оформлены заказы для закупки учебников в издательствах «Просвещение», «Дрофа», «БИНOM Лаборатория знаний», «ИОЦ МНEMOЗИНА», «ВЕНТА – ГРАФ», «ВИТА – ПРЕСС», «Русское слово». В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарями проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Два раза проводились рейды по сохранности учебников. В конце учебного года по графику прошла сдача учебников по классам. При работе с учебным фондом особое внимание уделяется его учету. Было принято и проштамповано 3342 экземпляра новых учебников. Справочно-библиографическая работа. Каждый новый читатель был ознакомлен с правилами пользования библиотекой. Работа с педагогическим коллективом. На протяжении всего года регулярно проводилось информирование педколлектива: о новых поступлениях учебной, методической,

художественной литературы, о читаемости учащихся; о результатах рейдов по проверке состояния учебников; о задолженности по основному и учебному фонду; о мероприятиях, проводимых библиотекой.

Профессиональное развитие библиотеки. Для самообразования я как педагог-библиотекарь изучаю профессиональные издания «Библиотека в школе!», «Читаем, учимся, играем», интернет-сайты. Прошла курсы повышения квалификации «Профессиональная деятельность педагога-библиотекаря. Проектирование и реализация библиотечно-педагогического обеспечения в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональными требованиями к должности педагога-библиотекаря».

VII.ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На 2020-2021 учебный год поставлены следующие цели и задачи.

Стратегическая цель образовательной деятельности школы – предметное и метапредметное содержание образования в школе, развитие личностных способностей ребенка, становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором духовно-нравственных, базовых национальных ценностей и ключевых компетенций.

Учебные цели:

- выполнение государственного заказа на достижение обучающимися уровня знаний, предписанного Государственными образовательными стандартами;
- формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, имеющих метапредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
- постоянное повышение качества и уровня образования обучающихся.

Социально-ориентированные цели:

- формирование высокого уровня мотивации и технологической готовности обучающихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создание условий для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта;

Координирующие цели:

- обеспечение целенаправленности, системности и единства деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;
- связь «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;

- обеспечение единства образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье.

Методическая проблема ШКОЛЫ

Реализация системно-деятельностного подхода, формирование нового качества образования через использование современных образовательных технологий и стандартов второго поколения

Цель:

Внедрение в практику новых подходов к образованию: системно-деятельностного, интерактивного подхода с целью построения адаптивной образовательной среды на основе ФГОС второго поколения.

Задачи:

1. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых подходов, направленных на развитие системно-деятельностного, интерактивного подхода с целью построения адаптивной образовательной среды на основе ФГОС второго поколения.
2. Организовать мотивирующий контроль качества образования на учебных предметах с учетом компетентностного, системно-деятельностного подхода.

Предлагаемая система педагогических целей напрямую способствует выполнению одной из главных задач школы - развитию практической направленности образовательных программ, а также миссии школы - ориентации содержания образования на приобретение обучающимися основных компетенций, особенно навыков самоопределения и социализации, - в предметных и метапредметных образовательных областях.

Подготовили:

Директор – Буслаева М.А.

Заместитель директора–Федотова М.С.

Заместитель директора– Шаповалова Н.Н.

Заместитель директора– Иванова В.П.

Руководители школьных МО

- Пиховкина Л.В.

- Збраилова Т.В.

- Ковалева Е.И.

- Самойлова Ю.А.

- Сеньюшкина Н.Н.

- Сакменова Е.Г.

Педагог- психолог - Куваева Н.Я., Путилина И.А.

Учитель-логопед – Шабурова Н.И.

Педагог-библиотекарь – Путилина И.А.